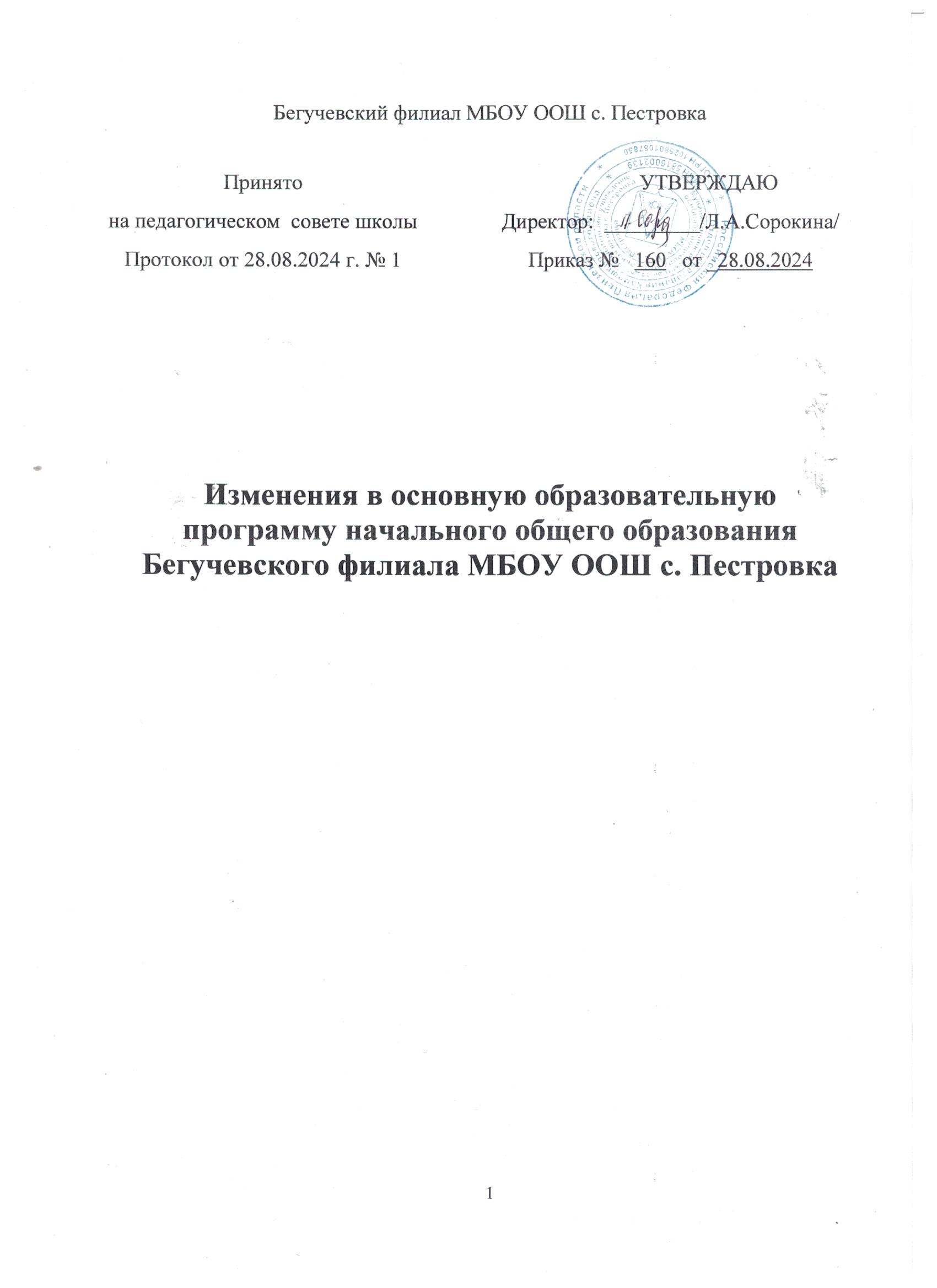
****

**1.** Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом № 200 от 31.08.2023 г.:

* 1. **В раздел «Содержание»** основной образовательной программы начального общего образования п.2.1.10 название рабочей программы «Технология» заменить словами «Труд (технология)».
  2. **В содержательный раздел:**

В п.2.1. «Программы учебных предметов, курсов, модулей»:

* изложить рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)» в новой редакции (согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от № 171 от 19.03.2024).
* рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изложить в новой редакции (Приложение 1)

В п.2.3. «Рабочая программа воспитания» (Приложение 2)

* 1. **В организационный раздел:**

В п.3.1.«Учебный план» (Приложение 3).

В п. 3.2. «Календарный учебный график» (Приложение 4).

В п.3.3. «План внеурочной деятельности» (Приложение 5).

В п.3.4. «План воспитательной работы» (Приложение 6).

Приложение 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд(технология)»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**​**

**ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**2 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть**познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**3 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**ИКТ**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения** **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**4 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**ИКТ**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии)  в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия**как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения**  как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

​

​​**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

​

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии)  на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

​

У обучающегося будут сформированы **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

​К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять  
под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

​

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

​К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образбудущего – значитиметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны –сильнаяи независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование–фундаментбудущего.Знания–этовозможностьнайтисвоёместов обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждыйможет реализовать своиспособностиивнестивклад в будущеестраны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству РоссииТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставалисьего государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, сбольшой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый инадёжный дляпассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путьзерна.**Российскоесельскоехозяйство–ключеваяотрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населенияпланеты.Сельскоехозяйство-этоотрасль,котораяобъединилавсебетрадиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровымиустройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Чтозначитбытьвзрослым?** Бытьвзрослым –этонестиответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить всоответствиисдуховно-нравственнымиценностямиобщества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почемуважна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции(любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания кбабушкам и дедушкам, забота о них.

**ГостеприимнаяРоссия.КоДнюнародногоединства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России.Семейные традиции встречигостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина вблагополучие государства иобщества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны,процветание России.Какимбудет мой личный вкладв общее дело?

**Сзаботойксебеиокружающим.**Добротаизабота–качестванастоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрыхчувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка вдоме, хранительница семейногоочага, воспитательницадетей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастьеи ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия.Рольматеринства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**ДеньГероевОтечества.**ГероиОтечества –этосамоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.Качествагероя–человека,ценоюсобственнойжизнииздоровья,

спасающегодругих:смелостьи отвага,самопожертвованиеиответственностьза судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российскихзаконов от древнихвремён до нашихдней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов:отпроблемы– крешению(позитивныепримеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Однастрана –однитрадиции.** Новогодниетрадиции,объединяющиевсе народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника вРоссии.Участие детейв подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем,ктовтой или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.Студенческиегоды –этопутьковладениюпрофессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получениявысшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС(темао международныхотношениях).**Рольнашейстраны всовременном мире. БРИКС –символмногополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развиваетконтакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнеситехнологическоепредпринимательство.**Экономика: отструктурыхозяйствакуправленческимрешениям.Чтосегодняделаетсядля успешного развития экономики России? Цифровая экономика – этодеятельность, в основекоторой лежитработа сцифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздникблагодарностиилюбвикженщине.Женщина всовременномобществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

**МассовыйспортвРоссии.**Развитиемассовогоспорта–вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История итрадиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополяс Россией Артек – это уникальныйи современныйкомплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рожденияП.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения идиалогамежду поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли.Полёты в космос – эторезультатогромноготрудабольшогоколлектива учёных,рабочих,космонавтов,которыеобеспечилипервенствонашейРодиныв освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.**Значение авиациидля жизниобществаи каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людейи их уровняжизни.Врач– непросто профессия, это настоящеепризвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Чтотакоеуспех?(коДнютруда).**Труд–основажизничеловека иразвитияобщества. Человекдолжениметьзнания и умения, быть терпеливыми настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всехлюдей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяютактивных,целеустремлённыхребят.Участникидетских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущаютсебя частью большого коллектива. Участие вобщественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной ироссийскойгражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему ибудущему своейстраны иродного края; уважениек своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах иответственности, уважении идостоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уваженияи доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Всфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человекаи общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения,классификации,сравнения,исследования);прогнозировать возможноеразвитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхили сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;соблюдатьс помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасностипри поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствиисучебнойзадачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулироватьсуждения,выражатьэмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;создаватьустные иписьменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичныевыступления,подбиратьиллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строитьдействияпоеё достижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*Всфереовладениярегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудачучебнойдеятельности; корректироватьсвои учебныедействиядля преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главныхдуховно-нравственныхценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языкаРоссийской Федерации;понимание роли русскогоязыка как языка межнационального общения; осознание правильной устнойи письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народноготворчества; овладениеэлементарными умениямианализа и интерпретации текста.

*Иностранныйязык:*знакомствопредставителейдругихстранскультурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретениеопыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе;формированиечувствагордостизанациональныесвершения, открытия,победы;формированиепервоначальныхпредставленийоприродных и социальныхобъектах как компонентахединогомира, о многообразии объектови явленийприроды, освязимира живойинеживойприроды; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие уменийописывать,сравниватьигруппироватьизученныеприродныеобъекты и явления, выделяя их существенные признаки иотношения между объектами и явлениями;понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовногоразвития, ролив этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьк сознательномусамоограничению вповедении;построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценностисемьи;овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честноготруда людей наблагочеловека,общества;формированиеуменийобъяснятьзначениеслов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знаниеобщепринятыхвроссийском общественорм морали,отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительноеискусство:* выполнениетворческихработ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народнойипрофессиональноймузыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общихпредставлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;развитиеумениявзаимодействоватьсосверстникамивигровых заданияхиигровойдеятельности,соблюдаяправилачестнойигры

Приложение 2



**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ ООШ с. Пестровка разработана:

* на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
* стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
  + - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
    - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
    - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, заисключением целевого раздела, может изменяться в соответствии

с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с. Пестровка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

**-** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
    - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с. Пестровка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной

и воспитательной деятельности МБОУ ООШ с. Пестровка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**2.Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**3.Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ ООШ с. Пестровка для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,  своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,  проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в  обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания**  выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1.Уклад школы**

МБОУ ООШ с. Пестровка расположена в центре с.Пестровка.

Юридический адрес: 442461 Пензенская область Камешкирский район с.Пестровка, ул. Центральная 43а

Фактический адрес: 442461 Пензенская область Камешкирский район с.Пестровка, ул. Центральная 43а т. 2-83-17;

e – mail:pestrovka2007@yandex.ru, сайт – pestrovka2007.ucoz.ru

Учредителем является отдел образования Камешкирского района Пензенской области.

Директор школы Сорокина Лариса Анатольевна, 04.03.1966 г.р., закончившая ПГПИ им. В.Г. Белинского в 1994 г., учитель русского языка и литературы, имеющая первую квалификационную категорию.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Пестровка открыта 1 сентября 2002 года.

Школа располагается в типовом здании, состояние помещений удовлетворительное. В школе обучаются дети с.Пестровка, с. Покровка, с. Дьячевка, с. Порзово.

Учебный год – 1 класс- 31 неделя, 2 – 5 - 32 недели, 6-8 – 33 недели 9 класс - в соответствии с расписанием ГИА.

Режим работы: 6-дневная учебная неделя; в 1 классе-5-дневная учебная неделя

На конец учебного года- 1 класс- 31 неделя, 2 – 5 - 32 недели, 6-8 – 33 недели 9 класс - в соответствии с расписанием ГИА. Форма общественного управления – Совет школы.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ ООШ с.Пестровка является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 37 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек.

МБОУ ООШ с.Пестровка - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем районе, некоторые учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от районного центра, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Пестровка,

администрацией Пестровского поселения, ФАП села Пестровка, ПДН ОВД Камешкирского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и региоального уровня.

В школе функционируют Совет Первых школы, первичное отделение «Движение Первых», «Орлята России», отряд ЮИД, движение волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьная музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Бегучевский филиал МБОУ ООШ с.Пестровка является филиалом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Пестровка. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 5 человек, численность педагогического коллектива – 5 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Бегучевский филиал МБОУ ООШ с.Пестровка(далее – школа) - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы имеют большой опыт работы. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с администрацией Пестровского поселения, ФАП села Бегуч, ПДН ОВД Камешкирского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и региоального уровня.

В школе функционируют «Движение Первых», «Орлята России», отряд ЮИД, движение волонтеров. Работает школьная краеведческая музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ ООШ с. Пестровка осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные спортивные клубы», «Школьное медиа», «Волонтёрство», «Школьный музей», «Школьный театр».

**2.2.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ ООШ с. Пестровка используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума («Рисуем Победу», «Волонтерское движение», «Праздник первого звонка», «Новогодний карнавал», «Встречаем масленицу», «Сдай макулатуру - спаси дерево»);

• проводимые для жителей села Пестровка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

•акции («Бессмертный полк», «Окна Победы», «День здоровья» и др.)

**На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села села, региона, России, в которых участвуют все классы школы («Новый год», День здоровья, фестиваль агитбригад «Школа дорожных наук», «Конкурс «Смотр строя и песни», праздник школьных талантов «Весеннее ассорти», «День села» и др.);

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и др.);

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Лучший класс года», «Лучший ученик года»).

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, подготовка общешкольных ключевых дел (классные собрания, деловая игра «Выборы»);

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, фестивали и др.);

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Планируемые результаты.** В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

**2.2.2. Классное руководство**

**Цель –** создание  условий  для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и «Орлята», «Движение первых» ,поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, конкурсы, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.3. Школьный урок**

**Цель:** создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.4. Внеурочная деятельность**

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Курсы, направленные на воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. (Уроки мужества, Вахта Памяти, Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»).

**Духовно-нравственной направленности.** Курсы, направленные на развитие природных задатков и способностей, помогающих достигать успеха в том или ином виде искусства. Художественное творчество помогает сформировать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. ( «Азбука общения», «Школа лидера», «Моё портфолио», «Я - гражданин России», «Краеведение», «Разговоры о важном»).

**Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.**

Курсы, направленные на развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, умения преодолевать трудности, работать в команде, высказывать собственное мнение и аргументировать его. («Междисциплинарное обучение», «Знатоки наук», «Проектная деятельность»).

**Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.** Курсы, направленные на приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. («В мире театра», «Весёлые мастера»).

**Социальной направленности.** Курсы, направленные на формирование у детей навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. («Волшебное перо», «Функциональная грамотность», «Юный инспектор ПДД», «ПРОчтение», «Орлята»).

**2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.); • выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр.

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона.

**2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой; родительские собрания в классах, общешкольные собрания; родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

семейный всеобуч, на котором родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

**2.2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций, защита прав обучающихся; участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации; объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации; участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- на уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

**-** через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Содержание работы органов ученического самоуправления, характерны для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельностей:

* познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;
* экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории;
* спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня; художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений;
* информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;
* профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы; экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;
* патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».

**2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.)

**2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении нескольких лет МБОУ ООШ с. Пестровка осуществляет взаимодействие с различными организациями и учреждениями: Новошаткинский ФАП, БДЦ с.Пестровка, Пестровский с/совет, ОГИБДД ОМВД России по Камешкирскому району.

**2.2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;

организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Обучающиеся школы совершают экскурсии на предприятия и производства  села Пестровка и Камешкирского района, встречаются с представителями различных профессий.

**Вариативные модули**

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют **школьные детские общественные объединения:**

первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; военно-патриотическое движение «Юнармия»; «Орлята», ЮИД. Деятельность школьного первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание в «Движении первых» осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление. Основными формами деятельности членов «Движения первых» являются: - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др. Юнармейский отряд создан в МБОУ ООШ с. Пестровка с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Программы развития социальной активност**и обучающихся начальных классов** «Орлята России»**.** Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В течение года обучающиеся под руководством учителей начальных классов принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей в 7 треках.

**2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

В МБОУ ООШ с. Пестровка задачи патриотического воспитания школьников помогает решать музейная комната. В школе оформлен стенд «Защитники Родины», посвященный участникам СВО. Открыта мемориальная доска Чемоданкина А.И. участника СВО, парта героя.

В музейной комнате проводятся и уроки по краеведению, например: «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Наши земляки-герои фронта и тыла». В школе ежегодно проводятся краеведческие игры, конкурсы, викторины, посвящённые истории нашего края. Многолетние наблюдения позволяют сделать вывод, что работа музейной комнаты, тесно связанная с учебно-воспитательным процессом, содействует расширению и углублению исторических знаний, является средством приобретения различных навыков и умений в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную направленность. Музейная комната поддерживает устойчивый интерес к истории своей страны и родного края, помогает педагогическому коллективу формировать у школьников общественную активность возродить духовные ценности, восстановить прерванную связь времен.

. **2.2.14. Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб «Луч» - это общественное объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Восход». Руководителем ШСК является учитель физической культуры Чемоданкин Иван Иванович. За эти годы ШСК «Восход» был участником муниципальных и региональных соревнований.

Задачи объединения: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Восход» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности: создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения; содействие открытию спортивных секций; агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов; создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении; организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

**2.2.15. Модуль «Школьный театр»**

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр «В мире театра», способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе. Возглавляет школьный театр «В мире театра» учитель начальных классов, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор.

Организация деятельности школьного театра:

игровая («Сказка странствий», «Внимание, внимание дорога - на внимание!»,

«Сказка импровизация» и др.);

познавательная («Азбука нравственности», «Театр масок», «Профессии в моде» и др.); досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.);

проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.);

художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций);

социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей). Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

**2.2.16.Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая (волонтерская) деятельность в школе – это форма работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которая способствует развитию социально-значимых качеств, формирует у школьников активную жизненную позицию, толерантность и инициативность.

Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтёров. Основой волонтерского движения является школьный отряд обучающихся – добровольцев «Добро». Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Бумажный бум», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, акция для пожилых людей «Старость в радость», патриотические мемориально- патронатные акции, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

Волонтерство развивается на нескольких уровнях: в рамках классов, общешкольных мероприятий и акций, но и в рамках объединений дополнительного образования художественной направленности.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;

создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;

вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;

участие в подготовке и проведении массовых информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

воспитание у обучающихся активной гражданской лидерских и нравственно- этических качеств, чувства патриотизма;

поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся. Занимаясь общественно-полезным делом, подростки приобщаются к социально- значимой деятельности, которая играет решающую роль в становлении личности школьника.

**2.2.17. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, школьное сообщество, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Раздел 3. Организационный**

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1.Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) на портале «Единый урок» прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 72 часа для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» в 2023 году.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: МБОУ ООШ с. Пестровка

Бегучевский филиал МБОУ ООШ с.Пестровка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количество |
| 1. | Директор школы | 1 |
| 2. | Заместитель директора по учебно-методической работе | 1 |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| 4. | Координатор по профилактике правонарушений | 1 |
| 4. | Классные руководители | 11 |
| 5. | Педагоги - предметники | 14 |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<http://pestrovka2007.ucoz.ru/>

**3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Выводы, проблемы и задачи на новый учебный год.**

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Воспитание трудолюбия, привитие трудовой дисциплины реализовывалось через активное участие школьников в акциях и трудовых десантах школьного и муниципального уровней.

Целенаправленная социальная деятельность учащихся была обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. На протяжении учебного года каждый ученик мог активно и осознанно участвовать: в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; в решении вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; в контроле за выполнением учащимися основных прав и обязанностей; защите прав учеников на всех уровнях управления школой; в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или акций. Все это помогало ученикам приобретать опыт и осваивать формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями. Проводимая работа школы способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю. Вся проделанная работа педагогического коллектива с родительской общественностью заслуживает удовлетворительной оценки, и все же, уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается невысоким и это негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь может привести к росту правонарушений среди детей и подростков. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности в классах, разнообразить формы работы с родителями.

Отмечается активность родителей по организации экскурсионных и познавательных поездок для детей.

Продолжить работу школьного военно-патриотического клуба «Юнармейцы» в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Пензенской области (6-9 классы).

Положительная динамика призовых мест в конкурсах и олимпиадах отмечается за счет увеличения количества конкурсов и олимпиад с дистанционным и онлайн-интернет участием.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет разнообразить формы работы с детьми: викторина, игра, беседа, конкурсы, практикумы, устный журнал, соревнование, концерт, праздник и т.д., а также способствует гармоничному развитию личности подростка и его дальнейшему самоопределению.

В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

воспитание сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;

разностороннее развитие обучающихся, формирование творческих способностей, познавательной и социальной активности;

формирование основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений в школе и социуме, уважительного отношения к правам друг друга;

формирование духовно-нравственных качеств личности, принятия учащимися национальных и общечеловеческих ценностей и следование им в личной и общественной жизни;

формирование основ здорового и безопасного образа жизни, трудовой мотивации и построения профессиональной карьеры;

сохранение традиций школы для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся, внедрение новых форм и методов работы с обучающимися и их семьями.

формирование социальной и коммуникативной компетентности через участие в работе ученического самоуправления и других органов самоуправления школы.

**Реализация данных задач предполагает:**

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития и самореализации личности, охраны здоровья и жизни детей, проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

Повышение эффективности работы по воспитанию духовности, гражданской ответственности, патриотизма и правового самосознания, формирование у детей нравственной и правовой культуры.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы в рамках реализации ФГОС НОО в том числе проектный метод.

Развитие различных форм ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся.

Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся и дальнейшее развитие, и совершенствование системы дополнительного образования в школе, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Работа по профилактике недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумения вести себя в общественных местах и т.п. с привлечение педагога-психолога для решения проблем в классном коллективе.

Совершенствование системы школьных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, игр, проектов, научно-практических конференций.

Приложение 3

**Принято с учетом мнения участников**

**образовательных отношений –**

**педагогического совета**

**Протокол №\_\_1\_\_ от \_\_28.08.2024 г.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 24 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |
| Экологическая культура, грамотность, безопасность | | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Риторика | | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Информационная безопасность | | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 0 | 3 | 3 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 |
| **Справочно: учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 6-дневной учебной неделе, не более часов:** | | **21** | **26** | **26** | **26** |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 693 | 884 | 884 | 884 |
| **Расчет часов на уровень образования. В НОО минимум 2954 часов,**  **максимум 3345 часов.** | | **3345 часов** | | | |

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 30.08.2024г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ с. Пестровка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Сорокина |

**Календарный учебный график**

**начального общего образования**

**Бегучевского филиала МБОУ ООШ с. Пестровка**

**на 2024-2025 учебный год**

**Календарные периоды учебного года**

**Дата начала учебного года:** 02 сентября 2024 года.

**Дата окончания учебного года:** 26 мая 2025 года.

**Продолжительность учебного года:** 1 классы-33 недели;

2-4 классы-34 недели.

**Количество учебных дней в неделю:** 1 классы- 5 дней;

2-4 классы- 6 дней.

*Продолжительность учебной недели для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* в течение всех лет обучения–**5****дней.** Обучение проходит в одну смену.Пятидневная рабочая неделяустанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Продолжительность учебных четвертей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I четверть | 8 учебных недель | **с 02.09.2024 по 26.10.2024** |
| II четверть | 8 учебных недель | **с 05.11.2024 по 30.12.2024** |
| III четверть | 11 учебных недель (для 2-9 кл.), 10 учебных недель (для 1 кл.) | **с 09.01.2025 по 21.03.2025** |
| IV четверть | 7 учебных недель | с **31.03.2025 по 26.05.2025** |

**Продолжительность каникул (должна быть не менее 7 календарных дней):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | 9 календарных дней | **с 27.10.2024 по 04.11.2024** |
| Зимние | 9 календарных дней | **с 31.12.2024 по 08.01.2025** |
| Дополнительные каникулы для 1 классов | 9 календарных дней | **с 15.02.2025 по 23.02.2025** |
| Весенние | 9 календарных дней | **с 22.03.2025 по 30.03.2025** |

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

**Режим работы образовательной организации**

Начало учебных занятий: 1-4 классы– 8.30;

Продолжительность урока: 1-е классы (1 полугодие) – 35 мин.; 1-е классы (2 полугодие) – 40 мин.; 2-4 классы – 45 мин., (для классов с детьми ОВЗ и детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжительность уроков-40 мин).

Продолжительность перемен: 10 мин. и большая перемена - 30 мин.

Расписание звонков:

**Расписание звонков для 1-х классов (первое полугодие)**

**урок 35 минут**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | 1 смена |
| 1 | 8.30 – 9.05 |
| 2 | 9.15 – 9.50 |
| Динамическая пауза | 10.00-10.40 |
| 3 | 10.40-11.15 |
| 4 | 11.25-12.00 |

**Расписание звонков для 1-х классов (второе полугодие)**

**урок 40минут**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок |  |
| 1 | 8.30-9.10 |
| 2 | 9.25-10.05 |
| Динамическая пауза | 10.15 - 10.45 |
| 3 | 10.55-11.35 |
| 4 | 11.45-12.25 |

**Расписание звонков для 2-4 классов**

**(урок-45 мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок |  |
| 1 | 8.30-9.15 |
| 2 | 9.25-10.10 |
| 3 | 10.20-11.05 |
| 4 | 11.35-12.20 |
| 5 | 12.30 – 13.15 |
| 6 | 13.25 – 14.10 |

**Особый режим для первоклассников**

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). **В 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. В сентябре – октябре – месяце проведение четвертого урока предусмотрено в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театрализации.** С целью профилактики утомления в середине учебного дня после второго урока проводится динамическая пауза, для профилактики нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

**Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация :

-в **1-3 классах** в форме итоговых контрольных работ проводится  **на 2-3 неделе мая** без прекращения общеобразовательного процесса, в **4 классе** в форме ВПР проводится в установленные сроки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Приложение 5

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО

**Бегучевского филиала**

# Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с.Пестровка

**на 2024-2025 учебный год ( 1- 4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление Форма проведения**  **занятия** | **Руководитель** | **Количество часов за**  **год** | | | | **Итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **1. Духовно-нравственное направление** | | | | | | |
| **1.** | Разговоры о важном | Классный руководитель |  |  |  | 34 | **34** |
| **2** | Орлята России | Классный руководитель |  |  |  | 34 | **34** |
|  | **2. Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | |
| **3.** | Проект «Учусь плавать!» | Классный руководитель |  |  |  | 34 | **34** |
| **4** | ОФП | Кочнев Е.В. |  |  |  | 68 | **68** |
|  | **3. Общекультурное направление** | | | | | | |
| **4** | «Театр в школе» | Гаврилятова Н.И. |  |  |  | **34** | **34** |
|  | **4. Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | |
| 5 | Проект «Культурный дневник школьника  Пензенской области» | Классный руководитель | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| 6 | Проект «Урок Цифры» | Классный руководитель |  |  |  | **4** | **4** |

Приложение 6

**План воспитательной работы**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Урочнаядеятельность**» | | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | Участники | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Включениеучителямив  рабочие программы по всем учебнымпредметамцелевых ориентиров результатов  воспитания,ихучётв формулировках  воспитательных задач уроков,занятий,освоения учебной тематики, их  реализациюв обучении; | 1 – 4 | | август, 2024 | | Учителя-предметники |
| Организацияпроектнойи исследовательской  деятельностис учащимися. | 1 – 4 | | Втечениегода | | Учителя-предметники |
| Участиев конкурсе  исследовательскихработ | 1 – 4 | | Втечениегода | | Учителя-предметники |
| Организацияипроведение уроков с использованием материала,  ориентированного на формированиенавыков жизнестойкости  обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность,ценностные ориентации,  коммуникативная и социальнаякомпетентность) | 1 – 4 | | Втечениегода | | Учителя-предметники |
| **Модуль «Внеурочнаядеятельность»( согласно плану внеурочной деятельности)** | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | |
| Поднятиефлага.Гимн.«Разговороважном» | | 1-4 | | каждыйпонедельник, 1уроком втечениегода | классныеруководители |
| Проведениеклассныхчасов,участиевДняхединыхдействий | | 1-4 | |  | классныеруководители |
| ПроведениеинструктажейсобучающимсяпоТБ,ПДД,ППБ | | 1-4 | | втечениегода | классныеруководители |
| Изучениеклассногоколлектива | | 1-4 | | втечениегода | классныеруководители |
| Ведениепортфолиособучающимисякласса | | 1-4 | | втечениегода | классныеруководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | | 1-4 | | втечениегода | классныеруководители |
| Реализацияпрограммывнеурочнойдеятельности склассом | | 1-4 | | по расписанию,втечениегода | классныеруководители |
| Экскурсии,поездкисклассом | | 3-4 | | 1развчетверть | Классныйруководитель,родительскийкомитет |
| Консультации с учителями-предметниками(соблюдение единых требований ввоспитании, предупреждение и разрешениеконфликтов) | | 1-4 | | позапросу | классныеруководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Основныеобщешкольныедела»** | | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | | **Участники** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Церемонияподъемаиспуска  ГосударственногофлагаРФ | | 1-4 | | Еженедельно | Администрация.классные  руководители |
| Торжественная линейка, посвященнаяДнюзнаний  «Первыйзвонок» | | 1-4 | | 01.09.2024 | Администрация, заместительдиректорапо УВР, 11 класс |
| Единыйурокбезопасности | | 1-4 | | 01.09.2024 | Классныеруководители |
| «УрокПобеды», посвященныйДню  окончанияВтороймировой войны | | 1-4 | | 02.09.2024 | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньсолидарностивборьбе  стерроризмом | 1-4 | 04.09.2024 | Классныеруководители |
| Международныйдень распространения  грамотности | 1-4 | 08.09.2024 | Классныеруководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 11.09.2024 | Классныеруководители |
| Акция«Белыйцветок» | 1-4 | 13-21.09.2024 | Заместительдиректорапо ВР, классные  руководители |
| «Посвящениев  первоклассники» | 1-4 | сентябрь | Учителя1классов |
| ОсеннийДень Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учительфизкультуры |
| Международныйдень пожилых людей.  Международный день музыки(информационные  тематическиеблокиврамках уроков музыки) | 1-4 | октябрь | Учитель музыки,классные руководители  1-4классов |
| Деньучителявшколе:акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов  педагогическоготруда,День самоуправления,концертная программа | 1-4 | октябрь | Заместительдиректорапо ВР, инициативная группа  старшеклассников |
| Школьныепредметные  олимпиады | 1-4 | сентябрь-октябрь | Заместительдиректорапо  ВР,учителя-предметники |
| Экологическийчас«День  защиты животных» | 1-4 | октябрь | Классныеруководители  1-4классов |
| Президентскиесостязания по  ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| Операция«Золотаяосень»  Праздничнаяпрограмма  «Осенняя сказка»; Конкурс поделок из  природногоматериалаи вторичного сырья | 1-4 | 11-17.10.2024 | Заместительдиректорапо ВР, классные руководители, актив  старшеклассников, |
| ДеньотцавРоссии | 1-4 | 13.10.2024 | Заместитель директора, классныеруководители1-  4 классов |
| Международныйдень  школьныхбиблиотек | 1-4 | октябрь | Библиотекарь,классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольнаяакция  «Единая Россия – сильная Россия!»,посвящённаяДню народного единства:  тематическиеклассныечасы; конкурс рисунков и  плакатов. | 1-4 | 05-10.11.2024 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители,учитель истории и  обществознания,ИЗО |
| Деньпамятипогибшихпри исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел  России | 1-4 | 08.11.2024 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |
| Урокиправовой культуры  «Праваребёнка–твои права» | 1-4 | втораянеделя месяца | Социальный педагог, классныеруководители |
| День Государственного  гербаРоссийской Федерации | 1-4 | 30.11.2024 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков,фотографий,акции попоздравлениюмамсДнем матери, конкурсная  программа«Мама,папа,я– отличная семья!», беседы | 1-4 | ноябрь | Заместительдиректорапо ВР, классные руководители |
| Деньправовойзащиты детей. Анкетирование учащихся на случай  нарушенияихправисвобод в школе и семье | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог, классныеруководители |
| Международныйдень  инвалидов | 1-4 | 03.12.2024 | Классныеруководители |
| Урокмужества«День  неизвестногосолдата» | 1-4 | 03.12.2024 | Классныеруководители |
| Международныйдень  добровольца(волонтера)в России. | 1-4 | 05.12.2024 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию |
| 9декабря–Деньгероев Отечества:  просмотрфильмов«Герои России»; тематические  экскурсииврайонныймузей. | 1-4 | 09.12.2024 | Администрация,классные руководители |
| Мероприятия,посвященные Дню Конституции РФ | 1-4 | 12.12.2024 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |
| Новый год в школе: украшениекабинетов,  оформлениеокон,конкурс | 1-4 | декабрь | Заместительдиректорапо  ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рисунков,поделок, утренники |  |  |  |
| ДеньпринятияФедеральных конституционных законов о Государственных символах  Российской Федерации | 1-4 | 25.12.2024 | Заместительдиректорапо ВР, советник по воспитанию, классные  руководители |
| «Народныезабавы»  подвижныеигры | 1-4 | декабрь | УчителяФК |
| Участие в праздничных новогодних мероприятиях | 1-4 | 1-ядекада января | Заместительдиректора, классные  руководители1-4классов |
| Тематическая Рождественская  неделя. | 1-4 | 1-ядекада января | классныеруководители |
| Экологическаяакция  «Покормитептиц» | 1-4 | декабрь-февраль | Учителя биологии, технологии,классные  руководители |
| Мероприятиямесячника гражданского и  патриотическоговоспитания | 1-4 | Январь-февраль | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |
| «Урок памяти»: День полного освобождения Ленинградаотфашистской  блокады,Деньосвобождения Красной армией  крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)–Деньпамяти жертв Холокоста. | 1-4 | 27.01.2025 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |
| «Урокмужества»:День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск  вСталинградскойбитве | 1-4 | 02.02.2025 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |
| Деньроссийскойнауки: викторины,  интеллектуальныеигры, конкурсные программы | 1-4 | 08.02.2025 | классныеруководители |
| День воинов- интернационалистов: классные часы с  приглашениемучастников боевых действий;  митинг с возложение памятнойгирляндык памятнику воинам- интернационалистам. | 1-4 | третьянеделя месяца | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международныйдень родного языка | 1-4 | 21.02.2024 | Классныеруководители |
| Школьныйэтапконкурса инсценированной песни  «Песнявсолдатской шинели» | 1-4 | февраль | Заместительдиректорапо ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Классныеогоньки  «Поздравляеммальчикови пап» | 1-4 | третьянеделя месяца | Классныеруководители |
| Конкурсчтецов«Солдатами не рождаются…»,  посвящённый Дню защитниковОтечества | 1-4 | Последняя  неделя  месяца | Учителярусскогоязыкаи литературы, классные руководители |
| Веселыестарты«Ану-ка  мальчики» | 1-4 | Февраль | УчителяФК |
| 8Мартавшколе:конкурс рисунков, акция по  поздравлениюмам,бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Классныеруководители |
| Веселыестарты«Ану-ка  девочки» | 1-4 | март | УчителяФК |
| «ВесёлаяМасленица» | 1-4 | март | классные руководители, актив  старшеклассников |
| Тематическиеклассные часы, посвященные  вхождению Крыма и Севастополя в состав РоссийскойФедерации | 1-4 | март | Классныеруководители |
| Неделя искусства«Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество) | 1-4 | март | Учительмузыки,  классныеруководители1- 4 классов, руководители кружков, педагоги дополнительногоо  образования |
| Праздник«Прощаниес Букварём» | 1 | третьянеделямарта | классныеруководители1 классов |
| Неделядетскойиюношеской  книги | 1-4 | 21–27.03.2025 | Зав. библиотекой,  классныеруководители |
| Всемирныйденьтеатра | 1-4 | 27.03.2025 | Советник по воспитанию,  классныеруководители |
| Мероприятия нравственного воспитания«Спешитеделать добрые дела». Весенняя  неделя добра | 1-4 | апрель | Заместительдиректорапо ВР, классные руководители |
| Деньптиц | 1-4 | перваянеделя  апреля | Учительбиологии,  классныеруководители |
| День космонавтики:  тематическиеклассныечасы, конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Активстаршеклассников, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньпамятиогеноциде  советскогонароданацистами и их пособниками в годы  ВеликойОтечественной войны | 1-4 | 19.04.2025 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |
| ПраздникВесныи Труда | 1-4 | 01.05.2025 | Классные  руководители |
| ДеньПобедысоветского народа в Великой  Отечественнойвойне1941– 1945 г.г. (торжественная  общешкольнаялинейка, тематические классные часы, утренники,  праздничныеконцерты,  Урокимужествасучастием ветеранов ВОВ) | 1-4 | 05-09.05.2025 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |
| Весенние спортивные соревнования«Весёлые старты» | 1-4 | май | Активстаршеклассников, классные руководители,  учительфизкультуры |
| Деньдетскихобщественных организаций России | 1-4 | 19.05.2024 | Советникповоспитанию,  Заместительдиректора, классныеруководители |
| День славянской письменностии культуры | 1-4 | 24.05.2024 | Заместительдиректорапо ВР, классные руководители |
| Торжественнаялинейка, посвященная празднику  «Последнийзвонок» | 1, 4 | май | Заместительдиректорапо ВР, классные  руководители |
| Праздник«Прощай, Начальная школа» | 4 | май | Заместитель директора, классныеруководители4  классов |
| Праздник«Деньзащиты детей» | 1-4 | 01.06.2025 | Активстаршеклассников, заместительдиректорапо ВР, классные руководители |
| Интеллектуальные, | 1-4 | июнь | Заместительдиректорапо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| познавательные, творческие мероприятия(согласноплану работы летнего  пришкольноголагеря) | |  |  | ВР, классные руководители |
| Конкурсырисунков,  плакатов,беседыпоБДД (согласно плану работы летнего пришкольного  лагеря) | | 1-4 | июнь | Заместительдиректорапо УВР, классные руководители |
| ДеньРоссии | | 1-4 | 12.06.2024 | Заместительдиректорапо ВР, советник по воспитанию,  классныеруководители |
| Деньпамятиискорби-день начала Великой  Отечественнойвойны(1941 год) | | 1-4 | 22.06.2024 | Заместительдиректорапо ВР, советник по  воспитанию,классные руководители |
| Деньсемьи,любвии  верности | | 1-4 | 12.07.2024 | Классные  руководители1-4классов |
| Деньфизкультурника | | 1-4 | 12.08.2024 | Классныеруководители  1-4классов |
| ДеньГосударственного флага РФ | | 1-4 | 22.08.2025 | Заместительдиректора, классныеруководители  1-4классов |
| 80летсодняпобеды советских войскнад  немецкойармиейвбитве под  Курскомв1943году | | 1-4 | 23.08.2025 | Классныеруководители 1-4 классов |
| Деньроссийского кино | | 1-4 | 27.08.2025 | Классныеруководители  1-4классов |
| Проект«Культурный  Марафон школьника» | | 1-4 | В течение учебного  года | Классныеруководители  1-4классов |
| **Модуль « Внешкольные мероприятия»** | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | | **Участники** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Посещениеучреждений культуры района, области  (библиотеки,театры, кинотеатры, музеи,  выставкиипр.) | | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Организациясезонных  экскурсионныхвыездов в рамках «Культурной субботы» | | 1-4 | В течение года | Классные руководители1-4  классов |
| **Модуль «Организацияпредметно - пространственнойсреды»** | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | | **Участники** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ,посвященныхразличным событиям и памятным  датам | | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Участие в наведении санитарного порядкаи  благоустройствена территории школы | | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Участиевакцияхипроектах по оформлению  внутришкольного пространства | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление классак Новомугоду | | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| Акция«Изтысячипланет земли прекрасней нет»:   * посадкадеревьев,цветов, * уборкатерриториишколы | | 1-4 | сентябрь, май | Классныеруководители, учителя технологии |
| **Модуль «Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»** | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | | **Участники** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Организация участия  родителейвобщешкольных и классных мероприятиях | | 1-4 | В течение года | Заместительдиректора, классные  руководители |
| Организацияучастия родителей(законных представителей) в  общешкольных  родительских собраниях, конференциях | | 1-4 | В течение года | Директор школы, заместительдиректора, классныеруководители |
| Ознакомлениес различными  информационными материалами  черезшкольныйсайт | | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Информационное  оповещениечерезшкольный сайт | | 1-4 | Втечениегода | Учительинформатики |
| Индивидуальные  консультации | | 1-4 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Совместныесдетьми  походы,экскурсии. | | 1-4 | Поплануклассных  руководителей | Классныеруководители |
| Работас  неблагополучнымисемьями по вопросам воспитания,  обучениядетей | | 1-4 | По плану социального педагога | Социальныйпедагог |
| Индивидуальные консультациидля родителей (законных представителей) повопросамвоспитания,  обучениядетей | | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Посещениенадомусемей  «группы риска» | | 1-4 | В течение года | Социальныйпедагог, классные  руководители |
| Консультациидляродителей учащихся, состоящих на  Различных видах  профилактическогоучета | | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| Выявлениеипостановкана внутри школьный учет  неблагополучныхсемей. | | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классныеруководители |
| Родительскиесобрания,по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Как носить светоотражатель»,  «Причины нарушений  детьмиПДД»,«Ребеноксел на велосипед или скутер - должен соблюдатьПДД»,  «Безопасность  дорожногодвижения-наше общее дело», в рамках  реализациипроекта  «Безопасныедороги » | | 1-4 | сентябрь май | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителейпо вопросамвоспитания детей | | 1-4 | 1раз вчетверть | Классныеруководители |
| Организациясовместного досуга  Родителейидетей:поездки, экскурсии | | 1-4 | 1раз вчетверть | Классныеруководители |
| Организацияродительского контроля горячего питания | | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора |
| Анкетирование. | | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог, |
| Составление социального паспорта | |  |  | классные руководители |
| Классныеродительские собрания.   1. класс-«Адаптация первоклассника врамкахстандартовФГОС НОО». 2. класс –«Особенности обучения во2 классе. Законы жизни семьи, законыжизникласса». 3. класс – ««Чтобы учение быловрадость.Полезные советы на каждый день». 4. класс – «Роль семьи в формированииинтересак учению» | | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| Классныеродительские собрания.  1класс «Воспитание трудолюбияв семье.Как воспитать себе  помощника». 2класс -  «Воспитаниетрудолюбия.  Распределение обязанностейвсемье».  3класс – «Взаимодействие семьии школы.Воспитание трудолюбия в семье».  4 класс-«Семейное воспитание на  традициях» | | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители |
| Классныеродительские собрания.1 класс –«Воспитаниелюбовью». 2класс -«Мудрость родительской любви». 3класс-«Ответственное родительство».  4класс – «О родных и близкихлюдяхслюбовью. Эффективностьобщения» | | 1-4 | январь | Классныеруководители |
| Организациялетнего отдыха учащихся  (оформлениедокументовв летние пришкольные  лагеря) | | 1-4 | апрель | Начальниклагеря, классные руководители |
| Разработкапамятокдля родителей  «Планы,рекомендации, советы на лето» | | 1-4 | май | Заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог |
| Родительскиесобрания.1 класс – «Безопасность жизнедеятельностидетей».  2класс – «Безопасность  детей–заботародителей».  3 класс – «Безопасность  ребенкав быту».  4класс–«Ребенокидетв5 класс. Психологическая подготовка детей и  родителей к школе 2 ступени.Безопасностьв летний период» | | 1-4 | май | Классныеруководители |
| Организациялетнего отдыха учащихся  (оформлениедокументовв летние пришкольные  лагеря) | | 1-4 | апрель | Начальниклагеря, классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | **Участники** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Анализработыза  прошедший учебныйгод. Организация дежурства | 2-4 | | 02.09.2024 | Классные руководители  2-4классов |
| Выборылидеров,активов классов,распределение  обязанностеймеждуними | 1-4 | | До 10.09.2024 | Классныеруководители 1-4 классов |
| Контрольвнешнего вида,  наличиясменнойобувив классных коллективах | 1-4 | | В течение года | Классныеруководители  1- 4 классов |
| Организация рейдов по проверкевнешнеговида  обучающихся,санитарного  состоянияипорядкав кабинетах | 1-4 | | 2, 4 недели ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| ЗаседаниеСоветакласса.  Подведение итоговработы | 1-4 | | 1 раз в четверть | Председатель Советакласса |
| **Модуль «Профилактикаибезопасность»** | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | **Участники** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Классные часы,  тематические беседы, конкурсы,викторины, акции по БДД | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Проведениеинструктажей поПДДв  сезонноевремягода(перед каникулами) | 1-4 | | В течение года | Классныеруководители |
| Встречиучащихсяс инспекторами ГИБДД | 1-4 | | В течение года | Классныеруководители 1-4 классов |
| ИзучениеПравилдорожного движения и безопасного  поведенияв рамках  предмета«Окружающий мир» | 1-4 | | В течение года | Классные руководители1-4классов |
| Подготовка и организация мероприятий в сфере профилактики  межэтническихотношений | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора, классныеруководители |
| Проведение  профилактической работы по недопущению  проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей в клубах, секциях, кружках, летнем оздоровительном  лагере | 1-4 | | В течение года | Заместительдиректора, МО  классныхруководителей, педагоги  дополнительного  образования |
| Проведение  информационных пятиминуток | 1-4 | | втечение года | Классные Руководители1-4 классов,  Заместитель директора |
| Проведение  классных часов по формированиюздорового образа  жизниуобучающихся | 1-4 | | Ежеквартально | Классныеруководители |
| «Школа безопасности» (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм, терроризм,  разработкасхемы-маршрута  «Дом –Школа – Дом», учебно- тренировочная эвакуацияучащихсяиз здания школы) | 1-4 | | сентябрь | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |
| Беседа «Я иду в школу» (1-е классы): создание карты района вместе с детьми и родителями. Обозначение места жительства учеников класса и определение на картедлякаждого  безопасного маршрута до школы | 1 | | 1-3сентября | Классныеруководители 1-х классов |
| Неделя безопасности дорожного движенияв  рамкахреализациипроекта  «Безопасныедороги» | 1-4 | | сентябрь  (3-янеделя) | Заместительдиректора по ВР,  классные руководители, ответственныйзаработу по  ДДТТ |
| Беседыпоклассам.  «Дорожные знаки».  «Опасностьнадорогах:как ее избежать» | 1-4 | | ноябрь | Классныеруководители 4 классов |
| Выставкадетского  творчества«Дорогаимы» | 1-4 | | январь | УчительИЗО,классные  руководители |
| Беседыпоклассам.  «Дорожная разметка»;  «Современные транспортныесредства» | 1-4 | | март | Классныеруководители  -4классов |
| Месячникправовыхзнаний | 1-4 | | апрель | Заместитель директора, социальный педагог, классные  руководители |
| Классныечасы«Мое  Безопасное лето».Проверка уровнязнанийучениковпо безопасному поведению в различных ситуациях. | 1-4 | | май | Классныеруководители 1-4 классов |
| Конкурсырисунков,  плакатов,беседыпоБДД (согласно плану работы летнего пришкольного  лагеря) | 1-4 | | июнь | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |
| Беседыпоклассам.  «Дорожные знаки».  «Опасностьнадорогах:как ее избежать» | 1-4 | | ноябрь | Классныеруководители 4 классов |
| Выставкадетского  творчества«Дорогаимы» | 1-4 | | январь | УчительИЗО,классные  руководители |
| Беседыпоклассам.  «Дорожная разметка»;  «Современные транспортныесредства» | 1-4 | | март | Классныеруководители  -4классов |
| Месячникправовыхзнаний | 1-4 | | апрель | Заместитель директора, социальный педагог, классные  руководители |
| Классныечасы«Мое  Безопасное лето».Проверка уровнязнанийучениковпо безопасному поведению в различных ситуациях. | 1-4 | | май | Классныеруководители 1-4 классов |
|  | 1-4 | | июнь | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |
| **Модуль«Социальноепартнерство»** | | | | |
| Мероприятия в детской районной библиотеке | 1-4 | | В течение года | классные руководители |
| Мастер-классы,акции в МБУК МЦРДК Камешкирского района, МБОУ ДО ЦДО с.Р. Камешкир | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| Профилактические беседы с инспектором ПДН отделения МВД России по **Камешкирскому** **району** | 1-4 | | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Лекции врачей ГБУЗ «Камешкирская межрайонная больница» | 1-4 | | В течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия села Русский Камешкир в рамках проекта «Образования для жизни» | 1-4 | | В течение года | классные руководители |
| Участие в спортивных соревнованиях МБОУ ДО ДЮСШ Камешкирского района | 1-4 | | В течение года | Учителя физической культуры,  Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | **Участники** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия по профориентации:   * конкурсрисунков, * проект«Профессиимоих родителей», * викторина«Всепрофессии важны – выбирай на вкус!», * профориентационные беседы | 1-4 | | ноябрь | Классныеруководители |
| Классныечасы:  «Знакомствос профессиями» (1-3классы);  «Чтоязнаю опрофессиях» | 1-4 | | сентябрь | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Разговор о профессиях». Знакомство учащихся 1-х классовсо школьнойбиблиотекой | | 1 | | | | ноябрь | Библиотекарь,  классныеруководители 1-4 классов |
| «Разговор о профессиях». Конкурс рисунков: «Мама, папа на работе»(1-3классы),  «Моябудущаяпрофессия» (4 классы) | | 1-4 | | | | Всоответствии с планами  воспитательной  работыклассных руководителей | УчительИЗО,классныеруководители1-4  классов |
| Посещениевыставкикнигв школьной библиотеке  «Вернисажпрофессий» | | 3-4 | | | | март | Библиотекарь,  классныеруководители 3-4 классов |
| Конкурс чтецов«Все  работыхороши,выбирайна вкус» | | 1-2 | | | | март | Классные руководители1-4  классов |
| «Разговоропрофессиях». Классные часы:  «Знакомствос  профессиями»(1-3классы);  «Чтоязнаюопрофессиях» (4 классы) | | 1-4 | | | | май | Классные руководители1-4 классов |
| **Модуль «Школьныемедиа»** | | | | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | **Участники** | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Оформление  классныхуголков,  выставоктворческих работ | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Участиевосвещении  Проведенных мероприятий  нашкольномсайтеив социальных сетях | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Модуль «Детскиеобщественныеобъединения»** | | | | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | | | **Участники** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Знакомствос  деятельностьюдетских  бщественных объединений, действующих на базе МБОУ СОШ с.Р. Камешкир | | | 1-4 | | Втечение года | | Классныеруководители |
| Участие в проектах и акциях детских  общественныхобъединений  «ОрлятаРоссии»,ЮИД, | | | 1-4 | | Втечение года | | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Юныепожарные»(в рамках возрастных  возможностей) |  |  |  |
| Участиевпроектахиакциях РДДМ | 1-4 | Втечение года | Классные  руководители |
| **Модуль «Школьный музей» (согласно плану работы музея)** | | | |

**2024год-Годсемьи,225летсоднярожденияА.С.Пушкина**

**2025год–80-летиеПобедывВеликойОтечественнойвойне1941-1945годов**

**Сентябрь:**

* 1сентября:Деньзнаний;
* 3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;
* 10сентября:Международныйденьпамятижертвфашизма;
* 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель);
* 21сентября:Деньзарожденияроссийскойгосударственности(приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
* 27сентября:Деньработникадошкольногообразования,Всемирныйденьтуризма
* 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

**Октябрь:**

* 1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;
* 2октября:Международныйденьсоциальногопедагога;
* 4октября:Деньзащитыживотных;
* 5октября:ДеньУчителя;
* 20октября(третьевоскресеньеоктября):Деньотца;
* 25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

**Ноябрь:**

* 4ноября:Деньнародногоединства;
* 10ноября:ДеньсотрудниковоргановвнутреннихделРоссийскойФедерации;
* 20ноября:ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса;
* 24ноября(последнеевоскресеньеноября):ДеньматеривРоссии;
* 30ноября: ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

**Декабрь:**

* 1декабря:Деньматематика;
* 3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;
* 5декабря:БитвазаМосквувпериодВеликойОтечественнойвойны1941-1945гг.; Международный день добровольцев;
* 9декабря:ДеньГероевОтечества;
* 10декабря:Деньправчеловека;
* 12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации;
* 27декабря:ДеньспасателяРоссийскойФедерации.

**Январь:**

* 1января:Новыйгод;
* 7января:РождествоХристово;
* 25января:Деньроссийскогостуденчества;
* 26января:МеждународныйденьбезИнтернета;
* 27января:ДеньосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;

ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего «лагерясмерти»Аушвиц- Биркенау(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

* 2февраля:ДеньвоинскойславыРоссии;
* 7февраля:Всемирныйденьбалета;
* 8февраля:Деньроссийскойнауки;
* 14февраля: Денькнигодарения;
* 15февраля:Деньпамятивоинов-интернационалистов;
* 21февраля:Международныйденьродногоязыка;
* 23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

**Март:**

* 8марта:Международныйженскийдень;
* 18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;
* 21марта:Всемирныйденьпоэзии;
* 25марта:часЗемли;
* 27марта:Всемирныйденьтеатра.

**Апрель:**

* 7апреля:Всемирныйденьздоровья;
* 12апреля:Денькосмонавтики;
* 19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками в годы Великой Отечественной войны;
* 22апреля:МеждународныйденьМатери-Земли;
* 27апреля:Деньроссийскогопарламентаризма.

**Май:**

* 1мая:ПраздникВесныиТруда;
* 9мая:ДеньПобеды;
* 18мая:Международныйденьмузеев;
* 19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;
* 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

**Июнь:**

* 1июня:Международныйденьзащитыдетей;
* 5июня:День эколога;
* 6июня:Деньрусскогоязыка;
* 12июня:День России;
* 22июня:Деньпамятиискорби;
* 27июня:День молодежи.

**Июль:**

* 8июля:Деньсемьи,любвииверности;
* 27июля(последнеевоскресеньеиюля):Деньвоенно-морскогофлота.

**Август:**

* 9августа:День физкультурника;
* 22августа: ДеньГосударственногофлагаРоссийской Федерации;
* 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии;
* 27августа:Деньроссийскогокино.

**Юбилейныедатысоднярожденияписателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

**1сентября**105летсодняоснованияВсесоюзногогосударственногоинститутакинематографии имени С. А. Герасимова

**10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В.Суворова начали знаменитый переход через Альпы

**13(25)сентября**1854годаначалогероическойобороныСевастополя

**22сентября**1789годапобедарусско-австрийскихвойсквсраженииприРыннике

**24сентября**-285летсоднярожденияГригорияАлександровичаПотёмкина, русского государственного деятеля

**14 (26) сентября** — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

**1октября**-270летсоднярожденияПавлаI,российскогоимператора

**2октября**-110летсоднярожденияЮрияБорисовичаЛевитана,советского диктора

**3октября**—210летсоднярожденияМихаилаЮрьевичаЛермонтова,русского писателя и поэта

**9октября**-150летсоднярожденияНиколаяКонстантиновичаРериха,русского художника и философа

**9 ноября** - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

**13(24)ноября***1729года—*295летсоднярожденияАлександраВасильевичаСуворова, русского полководца

**29декабря**-315летсоднярожденияЕлизаветыI,российскойимператрицы

**15января**-230летсоднярожденияАлександраСергеевичаГрибоедова,поэта

**17(29)января**-165летсоднярожденияАнтонаПавловичаЧехова,русскогописателя

**10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя,поэта

**13 (24) февраля**- 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

**6марта**-210летсоднярожденияПетраПавловичаЕршова,писателя,педагога

**8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина ПетровичаСеменова Тян-Шанского, географа

**25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русскогокомпозитора

**28мая**-285летсоднярожденияФедотаИвановичаШубина,скульптора

**КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

**255лет**«Бригадир»Д.И.Фонвизин(1769)

**210лет**«Воспоминанияоцарскомселе»А.С.Пушкин(1814,датанаписания)

**200лет**«Гореотума»А.С.Грибоедов(1824,датанаписания)

**190лет**«Конек-Горбунок»П.П.Ершов(1834)

**185лет**«Мцыри»М.Ю.Лермонтов(1839,датанаписания)

**170лет**«Муму»И.С.Тургенев(1854)

**155лет**«Войнаимир»Л.Н.Толстой(1869)

**125лет**«Дамассобачкой»А.П.Чехов(1899)

**110лет**«Детство.Влюдях.Моиуниверситеты»М.Горький(1914)

**55лет**«Азориздесьтихие...»Б.Л.Васильев(1969);«ОнисражалисьзаРодину» М.А. Шолохов (1969)