

**1.** Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом № 200 от 31.08.2023 г.:

**1.1. В раздел «Содержание»** основной образовательной программы основного общего образования заменить название рабочей программы п.2.1.16. «Технология» словами Труд (технология), название рабочей программы п. 2.1.18 «ОБЖ» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины».

**1.2.В содержательный раздел:**

В п.2.1. «Программы учебных предметов, курсов, модулей»:

* Изложить в новой редакции рабочие программы по учебному предмету «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты родины» (согласно приказуМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот№171от 19.03.2024).
* изложить в новой редакции рабочие программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». (Приложение 1).

В п.2.3. «Рабочая программа воспитания» (Приложение 2)

**1.3. В организационный раздел:**

В п.3.1.«Учебный план» (Приложение 3)

В п. 3.2. «Календарный учебный график» (Приложение 4)

В п.3.3. «План внеурочной деятельности» (Приложение 5)

В п.3.4. «Календарный план воспитательной работы» (Приложение 6)

Приложение 1

**Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проекткак форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

**6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

**7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика.  Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий.  Выбор профессии.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий.  Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока  
и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий.  Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством одежды.

​

**Модуль «Робототехника»**

**5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

**6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

​

**8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий.  Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)»  на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные  универсальные учебные действия**

**Базовые  логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые  проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые  исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)**:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность**:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей**обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в** **6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**​**

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения**в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**​**

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

​

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

**Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах  
при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

**2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

* сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
* освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
* овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
* сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
* сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации  
в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Рабочая программа учебного предмета «Литература»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**Мифология**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.**Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира.

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.**Басни.  «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения. «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне». ‌‌ «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения ‌(не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие.‌ Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–ХХ веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной ‌(не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.‌‌

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.

А. П. Чехов ‌(два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.‌‌

М. М. Зощенко ‌(два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.‌‌

Произведения отечественной литературы о природе и животных ‌(не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.‌‌

А. П. Платонов. Рассказы . Например, «Корова», «Никита» и другие.‌‌

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX– начала XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» ‌(не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.‌‌

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства ‌(не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие. ‌‌

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей‌ (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).‌‌

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения ‌(одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».‌‌

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки ‌(одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.‌‌

Зарубежная сказочная проза ‌(одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).‌‌

Зарубежная проза о детях и подростках ‌(два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.‌‌

Зарубежная приключенческая проза ‌(два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.‌‌

Зарубежная проза о животных ‌(одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.‌‌

**6 КЛАСС**

**Античная литература.**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

**Фольклор.**

Русские былины. Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

**Народные песни и поэмы народов России и мира**‌(не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). ‌

**Древнерусская литература.**

**«Повесть временных лет»**‌(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».‌‌

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения ‌(не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.‌‌ Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения ‌(не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.‌‌

А. В. Кольцов. Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.‌‌

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения ‌(не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».‌‌

А. А. Фет. Стихотворения ‌(не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».‌‌

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» ‌(главы по выбору).‌‌

А. П. Чехов. Рассказы ‌ «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.‌‌

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века ‌(не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.‌‌

Стихотворения отечественных поэтов XX века ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других. Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне ‌(два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека ‌(не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.‌‌

Произведения современных отечественных писателей-фантастов ‌Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие. ‌‌

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения ‌(два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие. ‌‌

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» ‌(главы по выбору).‌‌

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» ‌(главы по выбору).‌‌

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека ‌(не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.‌‌

**7 КЛАСС**

Древнерусская литература.

Древнерусские повести ‌(одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие. ‌‌

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения ‌(не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и другие.‌‌ «Повести Белкина» ‌(«Станционный смотритель» и другие).‌‌ Поэма «Полтава»‌ (фрагмент).‌‌

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие. ‌‌ «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» ‌(два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие.‌‌ Стихотворения в прозе, ‌например, «Русский язык», «Воробей» и другие.‌‌

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие. ‌‌

Поэзия второй половины XIX века. ‌Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).‌‌

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки ‌(одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие. ‌‌

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему ‌(не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера. ‌‌

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие. ‌‌

М. Горький. Ранние рассказы ‌(одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие. ‌‌

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей ‌(не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. ‌‌

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы ‌(одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие. ‌‌

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности ‌(два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие. ‌‌

В. В. Маяковский. Стихотворения ‌(одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. ‌‌

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» ‌(один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие. ‌‌

А. П. Платонов. Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие. ‌‌

Литература второй половины XX–начала XXI вв.

В. М. Шукшин. Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие. ‌‌

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие. ‌‌

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века ‌(не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие. ‌‌

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» ‌(главы по выбору).‌‌

Зарубежная новеллистика ‌(одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».‌‌

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

**8 КЛАСС**

Древнерусская литература.

Житийная литература ‌(одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».‌‌  
Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». ‌‌Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие.‌‌ Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести ‌(одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».‌‌

Ф. М. Достоевский. ‌«Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).‌‌

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы ‌(одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).‌‌

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья ‌(не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие. ‌‌

Поэзия первой половины ХХ века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М. А. Булгаков ‌(одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.‌‌

Литература второй половины XX–начала XXI века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» ‌(главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).‌‌

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века‌(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков ‌(не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты ‌(один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. ‌‌Трагедия «Ромео и Джульетта» ‌(фрагменты по выбору).‌‌

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» ‌(фрагменты по выбору).‌‌

**9 КЛАСС**

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения ‌(по выбору).‌‌

Г. Р. Державин. Стихотворения ‌(два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие. ‌‌

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии ‌ (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие. ‌‌

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. ‌К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).‌‌

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). ‌Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие.‌‌ Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). ‌Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие.‌‌ Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия».

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет».

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст».

Дж. Г. Байрон. Стихотворения ‌(одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. ‌‌ Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» ‌(не менее одного фрагмента по выбору).‌‌

Зарубежная проза первой половины XIX в. ‌(одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие. ‌

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

«**Россия – мои горизонты»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»**

**(1 час)**

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.

Познавательныецифрыифактыоразвитииидостиженияхстраны.Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Целиивозможностикурса“Россия-моигоризонты”,видызанятий,основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа«Билетвбудущее»<https://bvbinfo.ru/>,возможностиличного кабинета обучающегося.

**Форма внеурочной деятельности:** установочное занятие

**Тема 2. Тематическоепрофориентационноезанятие«Откройсвое будущее»**

**(1 час)**

1. *кл.*Трибазовыекомпонента,которыенеобходимоучитыватьпривыборе профессии:

* «ХОЧУ»–вашиинтересы;
* «МОГУ»–вашиспособности;
* «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.

1. *кл.* Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь,в чем роль самого ученика.

Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профильобученияидальнейший выбор профессионального пути.

Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов, Продукт (решение), Презентация.

1. *кл.* Соотнесениеличныхкачествиинтересовснаправлениями профессиональной деятельности.

Профессиональныекомпетенции,«мягкие»и«твердые»навыки.

1. *кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Какработаетсистемаполученияпрофессиональногообразования.

**Форма внеурочной деятельности:** профориентационноезанятие

**Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

*6,8,кл.*Диагностика«Моиинтересы».

*7,9,кл.*Диагностика«Моиориентиры».

**Форма внеурочной деятельности:** профориентационноезанятие

**Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхаграрнойсферы,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяв растениеводстве и садоводстве.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема5.Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема6.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

**Форма внеурочной деятельности:** Практико-ориентированноезанятие

**Тема7.Россияаграрная:пищеваяпромышленностьиобщественное питание (1 час)**

Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельскогохозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваютсятакиенаправления,какпищеваяпромышленность и общественное питание.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:пищеваяпромышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях«биотехнологии»,«экология»,

актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотраслях,актуальныезадачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеилив формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;
* биотехнологиииэкология*.*

**Форма внеурочной деятельности:** Практико-ориентированноезанятие

**Тема11.Россиякомфортная:транспорт(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивотрасли«Транспорт», ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт.

Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема12.Россияздоровая:медицинаифармация(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаифармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема13.Россияделовая:предпринимательство(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивотраслипредпринимательства,актуальныезадачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслипредпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема14.Россиякомфортная:энергетика(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* транспортиэнергетика;
* медицинаи фармация;
* предпринимательство.

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема16.Проектноезанятие(1час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражненийкболееактивномупроектированиюсобственнойдеятельностиипоиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

**Форма внеурочной деятельности:** проектное занятие

**Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1 час)**

*6,8кл.* Личностныеособенностиивыборпрофессии.Формированиепредставлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышениемотивацииксамопознанию,пониманиюсвоихпреимуществи дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6кл*.Влияниеличностныхкачествнажизньчеловека,проявлениятемперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*8кл.*Обсуждениепрофессиональноважныхкачествиихучетв профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

*7,9кл.* Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональныхинтересовввыборепрофессиональнойдеятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальныеразличияивыборпрофессии.Повышениемотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.Анонс возможности самостоятельногоучастиявдиагностикепрофессиональныхинтересови их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

**Форма внеурочной деятельности:** профориентационное занятие

**Тема18.Россияиндустриальная:добычаипереработка(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемыхотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическая

представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:добычаипереработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема19.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1 час)**

Знакомствообучающихсясрольюлегкойпромышленностивэкономикенашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема20.Россияумная:наукаиобразование(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:наукаиобразование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности: отраслевое занятие**

**Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* добычаипереработка,легкаяпромышленность;
* наукаи образование*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленностии машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:тяжелаяпромышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час)**

Знакомство обучающихся срольювоенно-промышленногокомплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли:военно-промышленныйкомплекс.

Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* тяжелаяпромышленностьимашиностроение;
* военно-промышленныйкомплекс*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1 час)**

Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияителекоммуникацийвэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхпрограммирования ителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* программированиеителекоммуникации;
* строительствоиархитектура*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:сервиситуризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема29.Россиякреативная:искусствоидизайн(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхискусстваидизайна,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:искусствоидизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* сервиситуризм;
* искусствоидизайн*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема31.Россияаграрная:животноводство,селекцияигенетика(1 час)**

Знакомствообучающихсясрольюживотноводства,селекцииигенетикивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемых,актуальныезадачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема32.Россиябезопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* животноводство,селекцияигенетика;
* вооруженныесилы,гражданскаяоборона*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)**

Итогиизучениякурсазагод. Чтобылосамымважныеивпечатляющим.Какие действиявобластивыборапрофессиисовершилиученикизагод(вурочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценкасобственныхрезультатов.

Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.

**Форма внеурочной деятельности:** рефлексивное занятие

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностныерезультаты**

Всферегражданскоговоспитания:

* + - * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
      * готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* + - * осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
      * ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* + - * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* + - * восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
      * осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
      * стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
      * стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

* + - * осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
      * ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;
      * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
      * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

* + - * осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
      * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

* + - * интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
      * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
      * готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
      * уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
      * осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессиональногомаршрутаижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* + - * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
      * осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту илииную профессиональную деятельность, инеобходимостиминимизации этого ущерба;
      * осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* + - * овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания

мира;

* + - * овладение основными навыками исследовательскойдеятельности

впроцессеизучениямирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметныерезультаты**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* + - * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
      * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
      * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
      * предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
      * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
      * применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;
      * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
      * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
      * самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + - * восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямии условиями общения;
      * выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
      * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
      * пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
      * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержание благожелательности общения;
      * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
      * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
      * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
      * выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* + - * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
      * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
      * делатьвыборибратьответственностьзарешение;
      * владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
      * даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
      * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
      * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
      * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
      * уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивы и намерения другого.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметьориентир,направлениедвижения, позитивный образбудущегозадаётжизниопределённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны –сильнаяинезависимаяРоссия. Будущее страны зависит откаждого изнасужесейчас.Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё местовобществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, гдекаждыйможетреализоватьсвоиспособностиивнестивкладвбудущеестраны.

**Векинформации.120летИнформационномуагентствуРоссииТАСС.**ИнформационноетелеграфноеагентствоРоссии(ИТАР-ТАСС)–этокрупнейшее мировое агентство, однаизсамых цитируемых новостных службстраны.Агентствонеоднократноменялоназвания,новсегданеизменнымиоставалисьегогосударственныйстатусифункции–бытьисточникомдостоверной информации о России для всего мира. В век информации крайневаженнавыккритическогомышления.Необходимоуметьанализировать иоцениватьинформацию,распознаватьфейкиинераспространятьих.

**ДорогамиРоссии.**«Российскиежелезныедороги»–крупнейшаяроссийскаякомпания,сбольшойисторией,обеспечивающаяпассажирские итранспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад всовершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самыйустойчивыйинадёжныйдляпассажиров: всепогодный, безопасный икруглогодичный.Развитиетранспортнойсферыстратегическиважно длябудущего страны, апрофессиивэтихнаправлениях оченьперспективны ивостребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключеваяотрасльпромышленностинашейстраны,главнойзадачейкоторойявляетсяпроизводствопродуктовпитания.АгропромышленныйкомплексРоссиивыполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием,аегомощностипозволяютобеспечиватьпшеницейтретьвсегонаселенияпланеты.Сельскоехозяйство-этоотрасль,котораяобъединилавсебетрадиции нашегонародассовременнымитехнологиями:роботами,информационнымисистемами,цифровыми устройствами.Разноплановостьивостребованностьсельскохозяйственныхпрофессий,технологичностьиэкономическаяпривлекательностьотрасли(агрохолдинги,фермерскиехозяйстваит.п.).

**Деньучителя.**Учитель –однаизважнейших вобществепрофессий.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Вразныеисторическиевременатрудучителяуважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членовобщества.Учитель–советчик,помощник,участникпознавательнойдеятельностишкольников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданинаРоссии. Знание истории страны, историческая правда, сохранение историческойпамяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказитьроль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войныпротивнашейстраны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственностьзасебя,своихблизкихисвоюстрану.Активнаяжизненнаяпозиция,созидательный подходкжизни,умениепринимать решенияи осознавать ихзначение,житьвсоответствиисдуховно-нравственнымиценностямиобщества

–основавзрослогочеловека.Финансоваясамостоятельностьифинансоваяграмотность.

**Каксоздатькрепкуюсемью.**Семьякакценностьдлякаждогогражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем.Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценностиитрадиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитаниидетей).Памятьопредшествующихпоколенияхсемьи.Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедейственногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.

**Гостеприимная Россия. КоДню народного единства.**Гостеприимство–качество,объединяющеевсенародыРоссии.Семейныетрадициивстречи гостей,кулинарные традиции народов России. Путешествие поРоссии– этознакомствоскультурой,историейитрадициямиразныхнародов.Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являютсяпоездкитуристовпостранесцельюзнакомствасособенностямиместнойкухниикулинарныхтрадиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личнаяответственность, вклад гражданина в благополучие государства иобщества. Ниодно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны,основнойисточникдохода.Своимнебольшимвкладоммысоздаёмбудущеестраны,процветаниеРоссии.Какимбудетмойличныйвкладвобщеедело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящегочеловека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.ДобрыеделагражданРоссии:благотворительностьипожертвованиекакпроявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни какзаботаосебеиобокружающих.

**День матери.** Мать, мама – главныев жизни человека слова. Мать–хозяйкавдоме, хранительницасемейногоочага,воспитательницадетей. УРоссииженскоелицо,образ«Родины-матери».Материнство–этосчастье иответственность.Многодетныематери:примерыизисторииисовременнойжизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнствокак особая миссия.Роль материнства в будущем страны. Защита материнства нагосударственномуровне.

**Миссия-милосердие(коДнюволонтёра).**Ктотакойволонтёр?Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время:примеры из истории исовременной жизни.Милосердие изабота– качестваволонтёров.Направленияволонтёрскойдеятельности:экологическое,социальное,медицинское,цифровоеи т.д.

**ДеньГероев Отечества.** ГероиОтечества – это самоотверженныеимужественныелюди,которыелюбятсвоюРодинуитрудятсявоблагоОтчизны.Качествагероя–человека,ценоюсобственнойжизнииздоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность засудьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себяволевыекачества:смелость,решительность,стремлениеприйтинапомощь.УчастникиСВО–защитникибудущегонашейстраны.

**Какпишутзаконы?**Длячегонужнызаконы?Какменялсясводроссийских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть вРоссии.Отинициативылюдейдозакона:какпоявляетсязакон?Работадепутатов:отпроблемы–крешению(позитивныепримеры).Участиемолодёживзаконотворческомпроцессе.

**Однастрана–однитрадиции.**Новогодниетрадиции,объединяющиевсенародыРоссии.Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.Историявозникновения новогоднего праздника вРоссии.Участие детейв подготовке ивстрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История созданияновогоднихигрушек.ОчёмлюдимечтаютвНовыйгод.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в томчисле редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем,ктовтой илиинойстепенисвязанспечатью.Российскиетрадициииздательскогодела,историяпраздника.Информационныеисточникиформируютобщественноемнение.Профессиональнаяэтикажурналиста.Изданиепечатныхсредствинформации–коллективныйтрудлюдеймногихпрофессий.Зачемнужнышкольныегазеты?Школьныесредствамассовойинформации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и еготрадиции.ИсторияоснованияМосковскогогосударственногоуниверситетаимениМ.В.Ломоносова.Студенческиегоды–этопутьковладениюпрофессией,возможностьдлятворчестваисамореализации.Перспективыполучениявысшегообразования.Каксделатьвыбор?Студенчествоитехнологическийпрорыв.

**БРИКС(темао международныхотношениях).**Рольнашейстранывсовременноммире.БРИКС–символмногополярностимира.Единство имногообразиестранБРИКС.Взаимнаяподдержкапомогаетгосударствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различныхсферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругомсоюзниковипартнёров.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика:от структуры хозяйства куправленческим решениям.Чтосегодня делается дляуспешногоразвитияэкономикиРоссии?Цифроваяэкономика–этодеятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какоезначениеимеетиспользованиецифровойэкономикидляразвитиястраны?Механизмыцифровойэкономики.Технологическоепредпринимательствокакособая сферабизнеса.Значимостьтехнологическогопредпринимательства длябудущегостраныиеётехнологическогосуверенитета.

**Искусственныйинтеллектичеловек.Стратегиявзаимодействия.**Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующаяпроцессыиповышающаяэффективностьпроизводства.Искусственныйинтеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если самчеловекобладаетхорошимизнаниямиикритическиммышлением.Степеньответственноститех,ктообучает ИИ.

**ЧтозначитслужитьОтечеству?280летсоднярожденияФ.Ушакова.**ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного: кто еёвыбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданинаРоссийскойФедерации,проявлениелюбвикроднойземле,Родине.Честьивоинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф.Ушакова.Качествароссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территорияразвитиястраны.ПочемудляРоссииважноосваиватьАрктику?Артика–ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировойлидератомнойотрасли.Атомныйледокольныйфлот,развитиеСеверногоморскогопути.ЗнакомствоспроектамиразвитияАрктики.

**Международныйженскийдень.**Международныйженскийдень–праздникблагодарностиилюбвикженщине.Женщинав современномобществе –труженица,мать,воспитатель детей.Великиеженщины в историиРоссии.ВыдающиесяженщиныХХвека,прославившиеРоссию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образжизни,заботаособственномздоровье,спорткакважнейшаячастьжизнисовременногочеловека.УсловияразвитиямассовогоспортавРоссии.

**ДеньвоссоединенияКрымаиСевастополясРоссией.100-летиеАртека.**ИсторияитрадицииАртека.ПослевоссоединенияКрыма иСевастополя сРоссиейАртек–этоуникальный исовременный комплекс из 9лагерей,работающихкруглыйгод.Артек–пространстводлятворчества,саморазвитияисамореализации.

**Служениетворчеством.Зачемлюдямискусство?185летсоднярождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога междупоколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождаетчеловека срождениядоконцажизни.Способностьслушать,восприниматьипонимать музыку. Россия– страна с богатым культурным наследием, странавеликихкомпозиторов,писателей,художников,признанныхвовсёммире.ПроизведенияП.И.Чайковского,служениесвоейстранетворчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия –великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторимсвоими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родномукраю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает еёисторию икультуру.

**Героикосмическойотрасли.**Исследованиякосмосапомогаютнампонять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космическойотрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллективаучёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашейРодины восвоениикосмическогопространства.Вусловияхневесомостикосмонавтыпроводятсложныенаучныеэксперименты,чтопозволяетроссийскойнауке продвигатьсявосвоенииновыхматериаловисозданииновыхтехнологий.

**Гражданская авиация России.**Значение авиациидля жизниобществаи каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилётчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолётов.Мировыерекордыроссийскихлётчиков.Современноеавиастроение.Профессии,связанныесавиацией.

**МедицинаРоссии.**ОхраназдоровьягражданРоссии–приоритетгосударственнойполитикистраны.Современныеполиклиникиибольницы.Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровьялюдейиихуровняжизни.Врач–непростопрофессия,этонастоящеепризвание,требующеенетолькознаний,ноичеловеческогосочувствия,служенияобществу.Волонтёры-медики.Преемственностьпоколенийипрофессиячеловека:семейныединастииврачейРоссии.

**Чтотакоеуспех?(коДню труда).**Труд– основажизни человекаи развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым инастойчивым,небояться трудностей (труди трудно–однокоренныеслова),находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужномноготрудиться.Профессиибудущего:чтобудетнужностране,когдаявырасту?

**80-летиеПобедывВеликойОтечественнойвойне.**ДеньПобеды–священнаядата,памятьокоторойпередаётсяотпоколениякпоколению.Историческаяпамять:памятьоподвигенашегонародавгодыВеликойОтечественнойвойны.Важнопомнитьнашуисториюичтитьпамятьвсехлюдей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героическогопрошлого,которыенельзязабывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций.Детскиеобщественныеорганизацииразныхпоколенийобъединяли иобъединяютактивных,целеустремлённыхребят.Участникидетских общественныхорганизацийнаходят друзей,вместеделаютполезныедела иощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движениидетейимолодежи,знакомствосразличнымипроектами.

**Ценности,которыенасобъединяют.**Ценности–этоважнейшиенравственныеориентирыдлячеловекаиобщества.Духовно-нравственныеценностиРоссии,объединяющиевсехгражданстраны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности, стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

*Всферепатриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;формированиеценностногоотношениякдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа;уважениекгосударственнымсимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому иприродному наследию,памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовыхнормс учётомосознанияпоследствий поступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценностиотечественного имирового искусства, роли этническихкультурных традиций инародноготворчества.

*Всфере физическоговоспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебя идругих,неосуждая;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояние иэмоциональноесостояниедругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;формированиенавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знанийсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфере ценности научного познания:* ориентацияв деятельностина современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвития человека, природы иобщества,взаимосвязях человекасприродной исоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося кизменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппах исообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурнойсреды,открытостьопытуизнаниямдругих;повышениеуровнясвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитиеумения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитиеумений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Всфереовладенияпознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями*:использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания; применять различные методы,инструментыизапросы припоиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающие илиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации, оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно,систематизироватьинформацию.

*Всфереовладениякоммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения; выражать свою точку зрения вустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросы посуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнятьсвою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

*В сфере овладения регулятивнымиуниверсальнымиучебными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту,уметь находить позитивноевпроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций,ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признавать своёправо наошибку итакоежеправо другого;принимать себя идругих,неосуждая;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия:созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойи научно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждение кдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации;овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулированиевопросовпосодержаниютекста иответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустной иписьменнойформесодержаниятекста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации, явной и скрытой информации в тексте,извлечение информации изразличныхисточников,еёосмыслениеиоперированиеею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературыиеёроливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретировать иоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённую влитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать навопросы попрочитанному произведению и формулироватьвопросыктексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценкупрочитанному.

*Иностранныйязык: развитие*умений сравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:освоение* и соблюдение требований безопаснойэксплуатациитехнических средств информационно-коммуникационныхтехнологий; развитие умения соблюдатьсетевойэтикет, базовыенормы информационнойэтики и правапри работес приложениями на любыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегии поведениявсети.

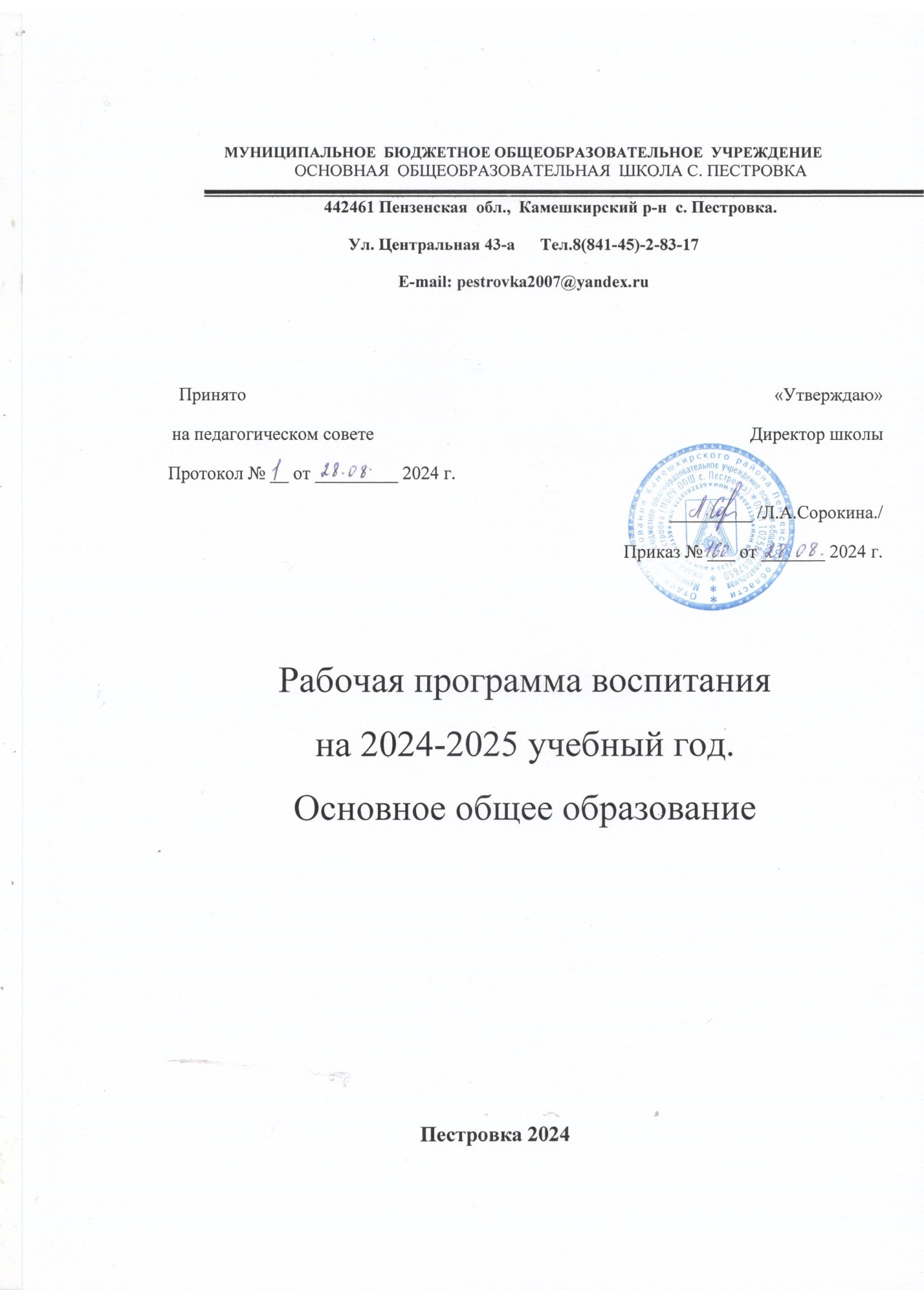
*История:*формированиеуменийсоотноситьсобытияистории разныхстран и народов с историческими периодами, событиями региональнойи мировой истории, события истории родного края и истории России, определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;развитиеуменийвыявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различныеисторическиеэпохи;формированиеумениярассказыватьобисторическихсобытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитиеумений выявлять существенные черты и характерные признаки историческихсобытий,явлений,процессов,устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов

изучаемого периода, ихвзаимосвязь (при наличии) сважнейшими событиямиXX–началаXXIвв.;формированиеуменияопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,уважения кисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута,охарактерныхчертахобщества,осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,опроцессахиявленияхвэкономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества,обосновахконституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисле несовершеннолетнего),осистемеобразованиявРоссийскойФедерации, обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,общества и государства, втом числеот терроризма и экстремизма; развитиеуменияхарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втом числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморали инравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливатьоснования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основныефункции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнии личный социальный опытопределять иаргументировать с точки зрениясоциальных ценностей и нормсвоё отношение кявлениям,процессамсоциальнойдействительности;развиватьуменияанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотноситьеё ссобственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом;развитиеуменийоцениватьсобственныепоступки и поведениедругих людей с точки зрения их соответствия моральным, правовыми инымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемости всехформантиобщественногоповедения;осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*География:*освоение и применение системы знанийо размещениииосновныхсвойствахгеографических объектов,пониманиероли географии вформировании качества жизни человека и окружающей его среды на планетеЗемля, в решении современных практических задач своего населённого пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученнымиприродными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;развитиеуменияоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

Приложение 2

‌

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ ООШ с. Пестровка разработана:

* на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
* стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
  + - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
    - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
    - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии

с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с. Пестровка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

**-** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
    - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с. Пестровка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной

и воспитательной деятельности МБОУ ООШ с. Пестровка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1.Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**2.Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

3.**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ ООШ с. Пестровка для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к  ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в  обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания**  выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1.Уклад школы**

МБОУ ООШ с. Пестровка расположена в центре с.Пестровка.

Юридический адрес: 442461 Пензенская область Камешкирский район с.Пестровка, ул. Центральная 43а

Фактический адрес: 442461 Пензенская область Камешкирский район с.Пестровка, ул. Центральная 43а т. 2-83-17;

e – mail:pestrovka2007@yandex.ru, сайт – pestrovka2007.ucoz.ru

Учредителем является отдел образования Камешкирского района Пензенской области.

Директор школы Сорокина Лариса Анатольевна, 04.03.1966 г.р., закончившая ПГПИ им. В.Г. Белинского в 1994 г., учитель русского языка и литературы, имеющая первую квалификационную категорию.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Пестровка открыта 1 сентября 2002 года.

Школа располагается в типовом здании, состояние помещений удовлетворительное. В школе обучаются дети с.Пестровка, с. Покровка, с. Дьячевка, с. Порзово.

Учебный год – 1 класс- 31 неделя, 2 – 5 - 32 недели, 6-8 – 33 недели 9 класс - в соответствии с расписанием ГИА.

Режим работы: 6-дневная учебная неделя; в 1 классе-5-дневная учебная неделя

На конец учебного года- 1 класс- 31 неделя, 2 – 5 - 32 недели, 6-8 – 33 недели 9 класс - в соответствии с расписанием ГИА. Форма общественного управления – Совет школы.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ ООШ с.Пестровка является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 37 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ ООШ с.Пестровка - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем районе, некоторые учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от районного центра, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Пестровка,

администрацией Пестровского поселения, ФАП села Пестровка, ПДН ОВД Камешкирского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и региоального уровня.

В школе функционируют Совет Первых школы, первичное отделение «Движение Первых», «Орлята России», отряд ЮИД, движение волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьная музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей.

Бегучевский филиал МБОУ ООШ с.Пестровка является филиалом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Пестровка. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 5 человек, численность педагогического коллектива – 5 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Бегучевский филиал МБОУ ООШ с.Пестровка(далее – школа) - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы имеют большой опыт работы. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с администрацией Пестровского поселения, ФАП села Бегуч, ПДН ОВД Камешкирского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и региоального уровня.

В школе функционируют «Движение Первых», «Орлята России», отряд ЮИД, движение волонтеров. Работает школьная краеведческая музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ ООШ с.Пестровка осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования). Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные спортивные клубы», «Школьное медиа», «Волонтёрство», «Школьный музей», «Школьный театр».

**2.2.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ ООШ с. Пестровка используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума («Рисуем Победу», «Волонтерское движение», «Праздник первого звонка», «Новогодний карнавал», «Встречаем масленицу», «Сдай макулатуру - спаси дерево»);

• проводимые для жителей села Пестровка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

•акции («Бессмертный полк», «Окна Победы», «День здоровья» и др.)

**На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села Пестровка, региона, России, в которых участвуют все классы школы («Новый год», День здоровья, фестиваль агитбригад «Школа дорожных наук», «Конкурс «Смотр строя и песни», праздник школьных талантов «Весеннее ассорти», «День села» и др.);

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием «Посвящение в пятиклассники» и др.);

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Лучший класс года», «Лучший ученик года»).

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, подготовка общешкольных ключевых дел (классные собрания, деловая игра «Выборы»);

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, фестивали и др.);

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Планируемые результаты.** В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

**2.2.2. Классное руководство**

**Цель –** создание  условий  для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и «Движение первых», поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, конкурсы, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.3. Школьный урок**

**Цель:** создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.4. Внеурочная деятельность**

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Курсы, направленные на воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. (Уроки мужества, Вахта Памяти, Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»).

**2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.); • выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр.

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона.

**2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой; родительские собрания в классах, общешкольные собрания; родительские дни, в к работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

семейный всеобуч, на котором родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания. В 2024 году начал функционировать «Центр детских инициатив»

**2.2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций, защита прав обучающихся; участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации; объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации; участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- на уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

**-** через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Содержание работы органов ученического самоуправления, характерны для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельностей:

* познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;
* экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории;
* спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня; художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений;
* информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;
* профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы; экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;
* патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».

**2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.)

**2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении нескольких лет МБОУ ООШ с. Пестровка осуществляет взаимодействие с различными организациями и учреждениями: Новошаткинский ФАП, БДЦ с. Пестровка, Новошаткинский с/совет, ОГИБДД ОМВД России по Камешкирскому району.

**2.2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

занятия «Профминимум» с 6 по 9 классы, циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования. В рамках профориентационной работы, представители Камешкирского филиала ГБПОУ «Кузнецкого многопрофильного колледжа» организуют встречи с выпускниками школы. Обучающиеся МБОУ ООШ с. Пестровка   встречаются с представителями Пензенского техникума железнодорожного транспорта. Обучающиеся школы совершают экскурсии на предприятия и производства  села Пестровка и Камешкирского района, встречаются с представителями различных профессий.

**Вариативные модули**

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют **школьные детские общественные объединения:**

первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; военно-патриотическое движение «Юнармия», ЮИД. Деятельность школьного первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание в «Движении первых» осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление. Основными формами деятельности членов «Движения первых» являются: - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др. Юнармейский отряд создан в МБОУ ООШ с. Пестровка с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

**2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

В МБОУ ООШ с. Пестровка задачи патриотического воспитания школьников помогает решать музейная комната. В школе оформлен стенд «Защитники Родины», посвященный участникам СВО. Открыта мемориальная доска Чемоданкина А.И. участника СВО, парта героя.

В музейной комнате проводятся и уроки по краеведению, например: «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Наши земляки-герои фронта и тыла». В школе ежегодно проводятся краеведческие игры, конкурсы, викторины, посвящённые истории нашего края. Многолетние наблюдения позволяют сделать вывод, что работа музейной комнаты, тесно связанная с учебно-воспитательным процессом, содействует расширению и углублению исторических знаний, является средством приобретения различных навыков и умений в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную направленность. Музейная комната поддерживает устойчивый интерес к истории своей страны и родного края, помогает педагогическому коллективу формировать у школьников общественную активность возродить духовные ценности, восстановить прерванную связь времен.

**2.2.14. Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб «Луч» это общественное объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб Руководителем ШСК является учитель физической культуры Чемоданкин Иван Иванович. За эти годы ШСК был участником муниципальных и региональных соревнований.

Задачи объединения: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Восход» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности: создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения; содействие открытию спортивных секций; агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов; создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении; организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

**2.2.15. Модуль «Школьный театр»**

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр «В мире театра», способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе. Возглавляет школьный театр «В мире театра» учитель начальных классов, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор.

Организация деятельности школьного театра: игровая («Сказка странствий», «Внимание, внимание дорога - на внимание!», «Сказка импровизация» и др.); познавательная («Азбука нравственности», «Театр масок», «Профессии в моде» и др.); досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.); проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.); художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций); социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей). Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

**2.2.16.Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая (волонтерская) деятельность в школе – это форма работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которая способствует развитию социально-значимых качеств, формирует у школьников активную жизненную позицию, толерантность и инициативность.

Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтёров. Основой волонтерского движения является школьный отряд обучающихся – добровольцев «Добро». Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Бумажный бум», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, акция для пожилых людей «Старость в радость», патриотические мемориально- патронатные акции, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

Волонтерство развивается на нескольких уровнях: в рамках классов, общешкольных мероприятий и акций, но и в рамках объединений дополнительного образования художественной направленности.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;

создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;

вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;

участие в подготовке и проведении массовых информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

воспитание у обучающихся активной гражданской лидерских и нравственно- этических качеств, чувства патриотизма;

поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся. Занимаясь общественно-полезным делом, подростки приобщаются к социально- значимой деятельности, которая играет решающую роль в становлении личности школьника.

**2.2.17. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, школьное сообщество https://vk.com/public195122068, школьный сайт http://shatkjno.narod.ru/news/) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Раздел 3. Организационный**

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1.Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ ООШ с. Пестровка характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала:в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

**Развитие кадрового потенциала**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) на портале «Единый урок» прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 72 часа для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» в 2023 году.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

Кадровый состав школы: МБОУ ООШ с. Пестровка

Бегучевский филиал МБОУ ООШ с.Пестровка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количество |
| 1. | Директор школы | 1 |
| 2. | Заместитель директора по учебно-методической работе | 1 |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| 4. | Координатор по профилактике правонарушений | 1 |
| 4. | Классные руководители | 11 |
| 5. | Педагоги - предметники | 14 |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования; Учебный план; Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; Рабочие программы педагогов; Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении):

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<http://pestrovka2007.ucoz.ru/>

**3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Информация об адаптированных образовательных программах, реализуемых в школе, размещена на официальном сайте школы http://shatkjno.narod.ru/index/dokumenty/0-81

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Выводы, проблемы и задачи на новый учебный год.**

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Воспитание трудолюбия, привитие трудовой дисциплины реализовывалось через активное участие школьников в акциях и трудовых десантах школьного и муниципального уровней.

Целенаправленная социальная деятельность учащихся была обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. На протяжении учебного года каждый ученик мог активно и осознанно участвовать: в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; в решении вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; в контроле за выполнением учащимися основных прав и обязанностей; защите прав учеников на всех уровнях управления школой; в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или акций. Все это помогало ученикам приобретать опыт и осваивать формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями. Проводимая работа школы способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю. Вся проделанная работа педагогического коллектива с родительской общественностью заслуживает удовлетворительной оценки, и все же, уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается невысоким и это негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь может привести к росту правонарушений среди детей и подростков. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности в классах, разнообразить формы работы с родителями.

Отмечается активность родителей по организации экскурсионных и познавательных поездок для детей.

Положительная динамика призовых мест в конкурсах и олимпиадах отмечается за счет увеличения количества конкурсов и олимпиад с дистанционным и онлайн-интернет участием.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет разнообразить формы работы с детьми: викторина, игра, беседа, конкурсы, практикумы, устный журнал, соревнование, концерт, праздник и т.д., а также способствует гармоничному развитию личности подростка и его дальнейшему самоопределению.

В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023-2024 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

воспитание сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;

разностороннее развитие обучающихся, формирование творческих способностей, познавательной и социальной активности;

формирование основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений в школе и социуме, уважительного отношения к правам друг друга;

формирование духовно-нравственных качеств личности, принятия учащимися национальных и общечеловеческих ценностей и следование им в личной и общественной жизни;

формирование основ здорового и безопасного образа жизни, трудовой мотивации и построения профессиональной карьеры;

сохранение традиций школы для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся, внедрение новых форм и методов работы с обучающимися и их семьями.

формирование социальной и коммуникативной компетентности через участие в работе ученического самоуправления и других органов самоуправления школы.

**Реализация данных задач предполагает:**

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития и самореализации личности, охраны здоровья и жизни детей, проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

Повышение эффективности работы по воспитанию духовности, гражданской ответственности, патриотизма и правового самосознания, формирование у детей нравственной и правовой культуры.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы в рамках реализации ФГОС НОО в том числе проектный метод.

Развитие различных форм ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся.

Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся и дальнейшее развитие, и совершенствование системы дополнительного образования в школе, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Работа по профилактике недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумения вести себя в общественных местах и т.п. с привлечение педагога-психолога для решения проблем в классном коллективе.

Совершенствование системы школьных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, игр, проектов, научно-практических конференций.

Реализация

региональных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей на муниципальном и региональном уровнях

за 2023-2024 учебный год участие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **мероприятия** | **Количество участников** | **Результат участия**  **на областном и всероссийском уровне** | | **Результат участия**  **на муниципальном уровне** |
|  | Реализация  региональных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей на муниципальном и региональном уровнях, включая: |  | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **Количество победителей/ Количество призеров** |
| **Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальной одаренности:** | | | | | |
|  | Проект «Интеллектуальные игры»:   * «Креатив бой» | 6 |  |  |  |
|  | * Проект «Малая родина» | 6 |  |  |  |
|  | * Проект «Школа Архимеда» | 2 |  |  |  |
|  | * Всероссийская олимпиада школьников | 6 |  |  |  |
|  | * Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (дистанционная) | 34 | 12 | 9 |  |
|  | * Областная научно- практическая конференция школьников «Старт в науку» | 3 |  |  | 3 |
|  | Областной конкурс графического дизайна «ART\_DESIGN» | 1 |  |  |  |
|  | Региональный конкурс творческих работ, посвященного Всероссийскому экологическому диктанту | 2 |  |  |  |
|  | Всероссийский конкурс «Это у нас семейное» | 1 |  |  |  |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Портрет эрмитажного кота» | 1 |  |  |  |
| **Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие художественной одаренности:** | | | | | |
|  | * Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 3 |  |  |  |
|  | * Областной конкурс чтецов «Слово о России» | 3 |  |  |  |
|  | Районный конкурс школьных театральных коллективов «Театр начинается с детства! | 4 |  |  | 4 |
| **Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие креативной (творческой) одаренности:** | | | | | |
|  | * Областной фотоконкурс «Мир глазами детей» | 19 |  |  | 11 |
|  | Областной конкурс «Быть хозяином на земле» | 1 |  |  |  |
|  | * Областной конкурс «Счастливы вместе» | 1 |  | 1 |  |
|  | V международный конкурс детского рисунка«ОткрыткаПобеды» | 11 |  |  |  |
| **Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие лидерской (социальной) одаренности:** | | | | | |
|  | * Проект «Образование для жизни» | 3 |  |  | 3 |
|  | * Всероссийский онлайн –конкурс «Спасибо за Победу» | 4 |  |  | 4 |
| **Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие психомоторной (спортивной) одаренности:** | | | | | |
|  | * «Президентские спортивные игры» | 34 |  |  | 0 |
| * Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 34 |  |  | 8 |
|  | * Всероссийский проект Школьная баскетбольная лига «КЭТ –БАСКЕТ» | 9 |  |  | 9 |
|  | * Всероссийский проект «ВФСК ГТО» | 34 |  |  | 34 |
|  | Волейбол | 12 |  |  | 12 |
|  | Шахматы | 8 |  |  | 4 |
|  | Шашки | 8 |  |  | 4 |
|  | Легкая атлетика | 30 |  |  | 8 |

**Выводы:**1. В образовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.  
2. Обеспечено усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта и развитие одаренных учащихся.  
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Подводя итоги работы педагогического коллектива необходимо отметить, что ключевыми механизмами реализации инициативы должны стать как проектные, так и программные методы работы.

Приложение 3

**Принято с учетом мнения участников**

**образовательных отношений –**

**педагогического совета**

**Протокол №\_\_1\_\_ от \_\_28.08.2024 г\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 32 | 32.5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |  |
| Естествознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Экологическая культура, грамотность, безопасность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная безопасность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Труд (сельхозтруд) | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Итого | | 4 | 3 | 4 | 4 | 1,5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1156 |
| **Справочно: учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 6-дневной учебной неделе, не более часов:** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| **Расчет часов на уровень образования. В ООО минимум 5058 часов,**  **максимум 5848 часов.** | | **5780 час** | | | | |

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 30.08.2024г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ с. Пестровка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Л.А.Сорокина |

**Календарный учебный график**

**основного общего образования**

**Бегучевского филиала МБОУ СОШ с. Пестровка**

**на 2024-2025 учебный год**

**Календарные периоды учебного года**

**Дата начала учебного года:** 02 сентября 2024 года.

**Дата окончания учебного года:** 26 мая 2025 года.

**Продолжительность учебного года:** 5-8 классы – 34 недели,

9 класс - в соответствии с расписанием ГИА

**Количество учебных дней в неделю:** 5-9 классы- 6 дней.

*Продолжительность учебной недели для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* в течение всех лет обучения–**5****дней.** Обучение проходит в одну смену.Пятидневная рабочая неделяустанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Продолжительность учебных четвертей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I четверть | 8 учебных недель | **с 02.09.2024 по 26.10.2024** |
| II четверть | 8 учебных недель | **с 05.11.2024 по 30.12.2024** |
| III четверть | 11 учебных недель (для 2-9 кл.), 10 учебных недель (для 1 кл.) | **с 09.01.2025 по 21.03.2025** |
| IV четверть | 7 учебных недель | с **31.03.2025 по 26.05.2025** |

**Продолжительность каникул (должна быть не менее 7 календарных дней):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | 9 календарных дней | **с 27.10.2024 по 04.11.2024** |
| Зимние | 9 календарных дней | **с 31.12.2024 по 08.01.2025** |
| Дополнительные каникулы для 1 классов | 9 календарных дней | **с 15.02.2025 по 23.02.2025** |
| Весенние | 9 календарных дней | **с 22.03.2025 по 30.03.2025** |

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

**Режим работы образовательной организации**

Начало учебных занятий: 5-9 классы– 8.30;

Продолжительность урока: 5-9 классы – 45 мин., (для классов с детьми ОВЗ и детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжительность уроков-40 мин).

Продолжительность перемен: 4 перемены по 10 мин. и 1 перемена - 30 мин.

Расписание звонков:

**Расписание звонков для 5--9 классов**

**(урок-45 мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок |  |
| 1 | 8.30-9.15 |
| 2 | 9.25-10.10 |
| 3 | 10.20-11.05 |
| 4 | 11.35-12.20 |
| 5 | 12.30 – 13.15 |
| 6 | 13.25 – 14.10 |

**Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация :

- во **5-8 классах** в форме ВПР проводится в установленные сроки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

-в **9 классах** проводится в форме итоговых контрольных работ на 2 **неделе мая** без прекращения образовательного процесса.

**Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Приложение 5

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС ООО

**Бегучевского филиала**

# Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с.Пестровка

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление Форма проведения занятия** | **Руководитель** | **Количество часов за**  **год** | | | **Итого** |
| **5** | **7** | **8** |
|  | **1. Духовно-нравственное направление** | | | | | |
| **1.** | Разговоры о важном | Классные руководители | 34 | 34 | 34 | **102** |
| **2.** | Профминимум | Учителя-предметники | - | 34 | 34 | **68** |
|  | **2. Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | |
| **3.** | ОФП | Кочнев Е.В. | 68 | 68 | 68 | **204** |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **3. Общекультурное направление** | | | | | |
| **5.** | «Театр в школе» |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
|  | **4. Общеинтеллектуальное направление** | | | | | |
| **6.** | Проект «Школа Архимеда» | Назарова Т.В. | 10 | 10 | 10 | **30** |
| **7.** | Уроки финансовой  грамотности | Классные руководители | 9 | 9 | 9 | **27** |

Приложение 6

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное времяпроведения** | **Ответственные** |
| **Модуль«Урочнаядеятельность»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитацияшкольных стендов предметнойнаправленности) | 5-9 | сентябрь, втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 5-9 | втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 5-9 | втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Содержаниеуроков(поплануучителя) | 5-9 | втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урокподготовки детей к действиям в условияхразличногородачрезвычайныхситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя, кл.руководители |
| Международный день распространенияграмотности(информационнаяминутканаурокерусского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя, кл.руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданскойобороныРоссийскойФедерации) | 5-9 | 04.10 | учителя, кл.руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова(информационная минутка на урокахлитературы) | 5-9 | 10.12 | учителя, кл.руководители |
| Интерактивные уроки родного русскогоязыкакМеждународномуднюродногоязыка | 5-9 | 21.02 | учителя, кл.руководители |
| Всемирный день иммунитета (минуткаинформациинаурокахбиологии) | 5-9 | 01.03 | учителя, кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарнойохраны) | 5-9 | 30.04 | учителя, кл.руководители |
| ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.05 | учителя, кл.руководители |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 5-9 | 24.05 | учителя, кл.руководители |
| Предметныенедели(пографику) | 5-9 | втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Урок Цифры | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| Онлайн- уроки финансовой грамотности | 5-9 | В течение года | Учитель технологии |
| Реализация проекта «Киноуроки в школах» | 5-9 | В течение года | Классные руководители  Советник директора по воспитанию |
| **Модуль«Внеурочнаядеятельность»** | | | |
| Реализациявнеурочнойдеятельностисогласноучебного плана | 5-9 | втечениегода | руководителиЦентра  «Точкароста»,педагог-организатор, педагогидополнительногообразования, советник по воспитанию |
| Запись в объединения дополнительногообразования | 5-9 | 01 – 15.09 | педагогидополнительногообразования,кл.руководители |
| Вступление обучающихся в объединениеРДДМ(первичноеотделение) | 5-9 | До10.09 | советник по воспитанию,старшая вожатая |
| Организация и проведение Всероссийскихакций РДДМв формате «Дней единыхдействий» | 5-9 | втечениегода | советник по воспитанию,старшая вожатая |
| **Модуль«Классноеруководство»** | | | |
| Поднятиефлага.Гимн.«Разговороважном» | 5-9 | каждыйпонедельник, 1уроком втечениегода | классныеруководители |
| Проведениеклассныхчасов,участиевДняхединыхдействий | 5-9 |  | классныеруководители |
| ПроведениеинструктажейсобучающимсяпоТБ,ПДД,ППБ | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Изучениеклассногоколлектива | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Ведениепортфолиособучающимисякласса | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Реализацияпрограммывнеурочнойдеятельности склассом | 5-9 | по расписанию,втечениегода | классныеруководители |
| Экскурсии,поездкисклассом | 5-9 | 1развчетверть | Классныйруководитель,родительскийкомитет |
| Консультации с учителями-предметниками(соблюдение единых требований ввоспитании, предупреждение и разрешениеконфликтов) | 5-9 | позапросу | классныеруководители, учителя-предметники |
| **Модуль«Основныешкольныедела»** | | | |
| Торжественная линейка «Первыйзвонок».Праздник«Деньзнаний» | 5-9 | 1.09. | Заместительдиректора по ВР,классныеруководители |
| Неделябезопасности(профилактикаДДТТ,пожарной безопасности, экстремизма,терроризма,беседы,  классныечасыпоПДД, ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | Администрация,классныеруководители,учительОБЖ |
| Учебно-тренировочнаяэвакуацияучащихсяизздания | 5-9 | сентябрь | Администрация,классныеруководители, учительОБЖ |
| ДеньокончанияВтороймировой  войны. День солидарности в борьбе стерроризмом | 5-9 | 03.09 | Классныеруководители |
| ГодовщинаБородинскогосражения  (1812г.) | 5-9 | 07.09 | Классныеруководители |
| Международныйдень  распространенияграмотности | 5-9 | 08.09 | Классныеруководители |
| Акция«Международныйденьпожилыхлюдей» | 5-9 | 01.10 | Классныеруководители |
| День учителя в школе: поздравлениеучителей, День самоуправления,концертнаяпрограмма. | 5-9 | 05.10 | Заместительдиректора по ВР,классныеруководители,  Советник директора по ВР |
| Мылюбимвас,папы!Мероприятия  коДнюотцавРоссии | 5-9 | 16.10 | Классныеруководители |
| Всероссийский урок «Экология иЭнергосбережение»врамках  Всероссийскогофестиваляэнергосбережения«ВместеЯрче» | 5-9 | октябрь | Учитель физики |
| Деньнародногоединства | 5-9 | 04.11 | Классныеруководители |
| Деньпамятипогибшихприисполнении служебныхобязанностейсотрудников  органоввнутреннихделРоссии | 5-9 | 08.11 | Классныеруководители |
| Единыйурокпобезопасностивсети«Интернет» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| «Золотаяосень»:Фотоконкурс. Праздник  «Краскиосени».Конкурс  поделок из природного и бросовогоматериала. | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| Акция«НетжертвамДТП» | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| ДеньматеривРоссии | 5-9 | 27.11 | Классныеруководители |
| ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса | 5-9 | 20.11 | Классныеруководители, учителяистории |
| Деньгосударственногогерба  РоссийскойФедерации | 5-9 | 30.11 | Классныеруководители |
| День правовой защиты детей.Анкетирование учащихся на случайнарушения их прав и свобод в школе исемье.Беседы,оформлениестенда | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| МеждународныйденьинвалидовЕдиныйклассныйчас | 5-9 | 03.12 | Классныеруководители |
| Деньдобровольца(волонтёра)в  России | 5-9 | 05.12 | Классныеруководители |
| Деньнеизвестногосолдата | 5-9 | 03.12 | Классныеруководители, учителяистории |
| ДеньгероевОтечества | 5-9 | 09.12 | Классные  руководители,учителя |
| ДеньКонституцииРФ | 5-9 | 12.12 | Классныеруководители, учителяистории |
| День принятия Федеральныхконституционных законов оГосударственныхсимволах  РоссийскойФедерации | 5-9 | 25.12 | Классныеруководители, учителяистории |
| Мероприятия месячника эстетическоговоспитания в школе.Новый год в школе:украшение кабинетов, фойе и рекреацийшколы, оформление окон, конкурсрисунков,поделок,  Новогоднийбал. | 5-9 | декабрь | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители,советник директора по ВР, старшая вожатая |
| Час памяти «День полногоосвобожденияЛенинградаотфашистской блокады» | 5-9 | 27.01 | Классныеруководители, учителяистории |
| Победа Вооружённых сил СССР надармиейгитлеровской Германии в 1943годувСталинградскойбитве | 5-9 | 02.02 | Классныеруководители, учителяистории |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернативапагубнымпривычкам» | 5-9 | январь | Классныеруководители, учителяФЗК |
| Всероссийскийконкурсчтецов  «Живаяклассика» | 5-9 | поплану | Классныеруководители, учителялитературы |
| МероприятияМесяцаотцови  гражданского и патриотическоговоспитания: соревнования «А ну-ка,мальчики!», «Веселые старты»,поздравлениеучителей-мужчин,папи  дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, |
| Деньюногогероя-антифашиста | 5-9 | 08.02 | Классныеруководители, учителяистории |
| ДеньРоссийскойнауки | 5-9 | 08.02 | Классныеруководители |
| День памяти о россиянах,исполняющих служебный долг запределами Отечества | 5-9 | 15.02 | Классныеруководители, учителяистории |
| Международныйденьродногоязыка | 5-9 | 21.02 | Классныеруководители |
| ДеньЗащитникаОтечества | 5-9 | 23.02 | Классныеруководители |
| «Широкая масленица»: циклмероприятий | 5-9 | 20.02 – 26.02 | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители |
| Всемирныйденьгражданскойобороны | 5-9 | 01.03 | Классныеруководители, учителяистории |
| 8Мартавшколе:конкурсрисунков,поздравлениеучителей-женщин,  мам,бабушек,девочек,праздникивклассах | 5-9 | март | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители |
| ДеньвоссоединенияКрымас  Россией | 5-9 | 18.03 | Классныеруководители |
| Неделялитературногочтенияимузыки  «Страна чудес». Цикл мероприятий,приуроченных ко Всероссийской неделедетской июношескойкнигии  Всероссийскойнеделемузыки длядетейиюношества | 5-9 | 27.03-02.04 | Классныеруководители |
| Всемирныйденьздоровья | 5-9 | 07.04 | Классныеруководители |
| Мероприятия месячниканравственноговоспитания  «Весенняянеделядобра» | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| День космонавтики, 66 лет со днязапуска СССР первого спутника Земли:конкурсрисунков,классныечасы,игры,  викторины | 5-9 | 12апреля | Классныеруководители |
| День памяти о геноциде советскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликойотечественнойвойны | 5-9 | 19.04 | Классныеруководители, учителяистории |
| ВсемирныйденьЗемли | 5-9 | 22.04 | Классныеруководители |
| Деньроссийскогопарламентаризма | 5-9 | 27.04 | Классные |
| Праздниквесныитруда | 5-9 | 01.05 | Классныеруководители |
| День Победы: акции и мероприятия,посвященныепразднику | 5-9 | 9мая | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители,советник директора по ВР |
| Международныйденьсемьи | 5-9 | 15.05 | Классныеруководители |
| День славянской письменности икультуры.Международныйдень  заповедников | 5-9 | 24.05 | Классныеруководители |
| Торжественнаялинейка«Последнийзвонок» | 9 | 25.05 | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, |
| Торжественное вручение аттестатов. | 9 | июнь | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители |
| Деньзащитыдетей | 5-9 | 01.06 | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, |
| Всемирныйденьохраны  окружающейсреды. | 5-9 | 05.06 | Классныеруководители |
| ПушкинскийденьРоссии.  Деньрусскогоязыка | 5-9 | 06.06 | Классныеруководители |
| ДеньРоссии | 5-9 | 12.06 | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители |
| Деньпамятиискорби | 5-9 | 22.06 | Классныеруководители |
| Деньмолодёжи | 5-9 | 27.06 | Классныеруководители |
| Деньсемьи,любвииверности | 5-9 | 08.07 | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, |
| ДеньВоенно-морскогофлота | 5-9 | 30.07 | Классныеруководители |
| Деньфизкультурника | 5-9 | 12.08 | Классныеруководители |
| ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.08 | Классныеруководители, учителяистории |
| Деньпобеды советских войск наднемецкойармиейвбитве  наКурскойдугев1943году | 5-9 | 23.08 | Классныеруководители, учителяистории |
| Деньроссийскогокино | 5-9 | 27.08 | Классныеруководители |
| Акция «Чистый дом» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проект «Семейная мастерская» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| **Модуль«Внешкольныемероприятия»** | | | |
| Учебные экскурсии по территории «малойРодины» в пределах своего муниципальногообразования с целью изучения истории,культуры,природы и др.;  образовательные экскурсии по памятнымместамПензыиПензенскойобластисцельюзнакомства с культурой и бытом народовкрая;  посещениемузеев,памятниковисторииикультуры,природы;  тематические уроки, классные часы,экскурсии, внеклассные и другиемероприятия,посвящённыевыдающимсяземлякам  (поиндивидуальнымпланамклассныхруководителей«Культурнаясуббота») | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Внешкольные мероприятия, в том числеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрами общеобразовательнойорганизации | 5-9 | втечениегода | классныеруководители,социальныепартнеры |
| Внешкольные тематические мероприятиявоспитательной направленности,организуемые педагогами по изучаемым вобщеобразовательной организации учебнымпредметам,курсам, модулям | 5-9 | втечениегода | классныеруководители, учителя-предметники, педагог-психолог,соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей,картинную галерею, технопарк, напредприятиеи др.) | 5-9 | втечениегода | классныеруководители,родительскийкомитет. |
| Коллективно-творческиедела | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Уборка территории памятника | 5-9 | В течение года | Волонтерский отряд |
| **Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»** | | | |
| Оформлениевнешнегофасадаздания,класса,холла при входе в общеобразовательнуюорганизацию государственной символикойРоссийской Федерации, субъекта РоссийскойФедерации, муниципального образования(флаг, герб) - изображениями символикиРоссийского государства в разные периодытысячелетней истории, историческойсимволикирегиона.  Оформление школьного уголка - (название,девиз класса, информационный стенд),уголкабезопасности | 5-9 | август-сентябрь | заместитель директорапо ВР, АХЧ, советник директора по ВР, кл.руководители |
| Размещение карт России, регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических, точных и стилизованных,географических, природных,культурологических, художественнооформленных, в том числе материалами,подготовленнымиобучающимися) | 5-9 | по меренеобходимости | кл.руководители |
| Организация и проведение церемонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | каждыйпонедельник, 1уроком | заместитель директорапо ВР, Советник по ВР,кл.руководители |
| Подготовка и размещение регулярносменяемых экспозиций творческих работобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующих их способности,знакомящихсработамидруг друга | 5-9 | попланукл.рук. | кл.руководители |
| Организация и поддержание вобщеобразовательнойорганизациизвуковогопространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности. | 5-9 | по меренеобходимости | заместитель директорапо ВР, АХЧ, кл.руководители |
| Оформление, поддержание, использование ввоспитательномпроцессе«местгражданского почитания» в помещенияхобщеобразовательной организации или наприлегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий вистории России; мемориалов воинской славы,памятников,памятныхдосок | 5-9 | по меренебходимости | заместитель директорапо ВР, АХЧ, Советникпо ВР, кл.руководители |
| Поддержание эстетического вида иблагоустройство здания, холлов, классов,доступных и безопасных рекреационных зон,озеленение территории приобщеобразовательнойорганизации | 5-9 | втечениегода | заместитель директорапо ВР, АХЧ, Советникпо ВР, кл.руководители |
| Оформление, поддержание и использованиеигровых пространств, спортивных и игровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха | 5-9 | по меренеобходимости | заместитель директорапо ВР, АХЧ, Советникпо ВР, кл.руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажейсвободного книгообмена, на которыеобучающиеся, родители, педагогивыставляют для общего использования своикниги,братьдля чтениядругие | 5-9 | втечениегода | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественных линеек, творческих вечеров(событийныйдизайн) | 5-9 | по меренеобходимости | заместитель директорапо ВР, АХЧ, Советникпо ВР, кл.руководители |
| Обновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидр.), акцентирующих  вниманиеобучающихсянаважныхдля | 5-9 | по меренеобходимости | социальныйпедагог |
| Акция «Наш уютный класс» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль«Взаимодействиесродителями»** | | | |
| Изучение семей учащихся,положениедетейвсемье,условий ихжизни.  Обследование материально -бытовыхусловий вновь  прибывшихсемей.Посещениесемей. | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных, классныхмероприятий,  классные«огоньки»,квесты. | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 5-9 | 1разв  четверть | Классныеруководители |
| Классныеродительскиесобрания | 5-9 | 1разв  четверть | Классныеруководители |
| Родительский всеобуч(лекторий) | 5-9 | 1 раз вчетверть | Классныеруководители |
| Информационноеоповещение  черезшкольный сайтисоциальныесети | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Индивидуальные консультации:об обязанностях по воспитанию исодержанию  детей,овзаимоотношенияхвсемье,обытовыхусловияхи  ихроли ввоспитаниииобучении. | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Совместныесдетьмипоходы,экскурсии. | 5-9 | В течениегода | Классныеруководители |
| РаботаСоветапрофилактикиснеблагополучными семьями повопросамвоспитания,обучения детей | 5-9 | В течениегода | Служба профилактики |
| Участиеродителейвпраздниках | 5-9 | В течениегода | Классныеруководители |
| **Модуль«Самоуправление»** | | | |
| Выборылидеров,активовклассов, распределениеобязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| Деньсамоуправления.  Поздравление учителей спрофессиональнымпраздником | 5-9 | октябрь | СоветСтаршеклассников |
| Праздник«Осеннийбал» | 9 | октябрь | СоветСтаршеклассников |
| Рейдповнешнемувиду  учащихсяиединойшкольнойформы | 5-9 | октябрь,февраль | СоветСтаршеклассников |
| Акция«Молодёжьзаздоровый образ жизни» | 5-9 | ноябрь | Совет старшеклассников |
| Акция«ПамятижертвДТП» | 5-9 | ноябрь | ОтрядЮИД |
| Рейднаналичие  светоотражающихэлементовушкольников | 5-9 | ноябрь | отрядЮИД |
| Рейд«Живаякнига» | 5-9 | октябрь,февраль, апрель | Советстаршеклассников |
| Акция«Деньдобрыхслов» | 5-9 | декабрь | Советстаршеклассников |
| Мероприятия месячника эстетическоговоспитания в школе. Новый год в школе:украшение кабинетов, оформление окон,конкурсрисунков,поделок,Новогодний  бал. | 5-9 | декабрь | Советстаршеклассников |
| Экологическиймесячник | 5-9 | апрель-май | Советстаршеклассников |
| Флэшмоб«Активнаяпеременкавначальнойшколе» | 5-9 | май | Советстаршеклассников |
| Деятельностьорганаученического  самоуправления Совет старшеклассников (по плануСовета) | 9 | втечениегода | Классныеруководители |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | |
| Встречи с представителями различныхорганизаций:МЧСРоссии,ОГИБДД,ПДН | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| ЕдиныедниГОиЧС,Всероссийскиеоткрытыеуроки безопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| ВсероссийскаяНеделябезопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Конкурсы рисунков, плакатов, видео роликовпоосновамбезопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Организациявиртуальныхэкскурсий,выставокпо безопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Месячник профилактики правонарушений(организацияиучастиевмероприятиях) | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Оформлениестендов,выставокрисунков | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Участиевакцияхиконкурсахпобезопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| УчастиевработеотрядаЮИД | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Посещениемузеяпожарнойбезопасности, | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Игра«Безопасноеколесо» | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Проведениеминутокбезопасности,просмотрвидеороликовпо безопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Оформлениеклассныхуголковбезопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Выставка «Детство без опасности», «Дорогаглазамидетей!» идр. | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| **Модуль«Социальноепартнерство»** | | | |
| Мероприятия в детской районной библиотеке | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Мастер-классы,акции в МБУК МЦРДК Камешкирского района, МБОУ ДО ЦДО с.Р. Камешкир | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Профилактические беседы с инспектором ПДН отделения МВД России по **Камешкирскому** **району** | 5-9 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Лекции врачей ГБУЗ «Камешкирская межрайонная больница» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия села Русский Камешкир в рамках проекта «Образования для жизни» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Участие в спортивных соревнованиях МБОУ ДО ДЮСШ Камешкирского района | 5-9 | В течение года | Учителя физической культуры,  Классные руководители |
| **Модуль«Профориентация»** | | | |
| Мероприятия месячника профориентациившколе«Мир профессий».Конкурс  рисунков, профориентационная игра,просмотрпрезентаций,диагностика. | 5-9 | январь | Классныеруководители |
| Посещениепредприятий | 5-9 | Втечениегода | Классные  руководители |
| Викторинаопрофессиях | 7-9 | ноябрь | Классные  руководители |
| Онлайн-урокифинансовой  грамотности | 5-9 | Втечениегода | Учителяистории |
| Участиевпроектеранней  профессиональнойориентации«Билетвбудущее»Просмотронлайн-уроковна  порталеПроеКТОриЯ, «Шоу профессий» | 7-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Учаситие в проекте «Образование для жизни», «Промышленный туризм», «Галерея трудового почета и славы» | 7-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Модуль«Школьныемедиа» | | | |
| Размещениесозданныхдетьми рассказов,стихов, сказок, репортажей, газет,рисунковкпраздникамнасайтешколы | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| Видео-,фотосъемкаклассных  мероприятий. | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| Подготовкаивыпусктематических  листовок | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Участиеобучающихсявконкурсах  школьныхмедиа. | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
|  |  |  |  |
| **Модуль«Детскиеобъединения»** | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | **Участники** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Знакомствос  деятельностьюдетских  общественных объединений, действующих на базе МБОУ СОШ с.Р. Камешкир | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Участие в проектах и акциях детских  общественныхобъединений  ЮИД,РДДМ, волонтерство, Юнармеец | 5-9 | Втечение года | Классные руководители |
| Участиевпроектахиакциях РДДМ | 5-9 | Втечение года | Классные  руководители |
| **Модуль «Школьный музей»**  (согласно плану работы школьного музея) | | | |

**Календарныйпланвоспитательнойработы**

**на 2024/2025 учебный год**

2024год-Годсемьи,225летсоднярожденияА.С.Пушкина

2025год–80-летиеПобедывВеликойОтечественнойвойне1941-1945годов

Сентябрь:

* 1сентября:Деньзнаний;
* 3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;
* 10сентября:Международныйденьпамятижертвфашизма;
* 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель);
* 21сентября:Деньзарожденияроссийскойгосударственности(приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
* 27сентября:Деньработникадошкольногообразования,Всемирныйденьтуризма
* 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

* 1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;
* 2октября:Международныйденьсоциальногопедагога;
* 4октября:Деньзащитыживотных;
* 5октября:ДеньУчителя;
* 20октября(третьевоскресеньеоктября):Деньотца;
* 25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Ноябрь:

* 4ноября:Деньнародногоединства;
* 10ноября:ДеньсотрудниковоргановвнутреннихделРоссийскойФедерации;
* 20ноября:ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса;
* 24ноября(последнеевоскресеньеноября):ДеньматеривРоссии;
* 30ноября: ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

* 1декабря:Деньматематика;
* 3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;
* 5декабря:БитвазаМосквувпериодВеликойОтечественнойвойны1941-1945гг.; Международный день добровольцев;
* 9декабря:ДеньГероевОтечества;
* 10декабря:Деньправчеловека;
* 12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации;
* 27декабря:ДеньспасателяРоссийскойФедерации.

Январь:

* 1января:Новыйгод;
* 7января:РождествоХристово;
* 25января:Деньроссийскогостуденчества;
* 26января:МеждународныйденьбезИнтернета;
* 27января:ДеньосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

* 2февраля:ДеньвоинскойславыРоссии;
* 7февраля:Всемирныйденьбалета;
* 8февраля:Деньроссийскойнауки;
* 14февраля: День книгодарения;
* 15февраля:Деньпамятивоинов-интернационалистов;
* 21февраля:Международныйденьродногоязыка;
* 23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

* 8марта:Международныйженскийдень;
* 18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;
* 21марта:Всемирныйденьпоэзии;
* 25марта:часЗемли;
* 27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

* 7апреля:Всемирныйденьздоровья;
* 12апреля:Денькосмонавтики;
* 19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками в годы Великой Отечественной войны;
* 22апреля:МеждународныйденьМатери-Земли;
* 27апреля:Деньроссийскогопарламентаризма.

Май:

* 1мая:ПраздникВесныиТруда;
* 9мая:ДеньПобеды;
* 18мая:Международныйденьмузеев;
* 19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;
* 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

* 1июня:Международныйденьзащитыдетей;
* 5июня:День эколога;
* 6июня:Деньрусскогоязыка;
* 12июня:День России;
* 22июня:Деньпамятиискорби;
* 27июня:День молодежи.

Июль:

* 8июля:Деньсемьи,любвииверности;
* 27июля(последнеевоскресеньеиюля):Деньвоенно-морскогофлота.

Август:

* 9августа:День физкультурника;
* 22августа: ДеньГосударственногофлагаРоссийской Федерации;
* 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии;
* 27августа:Деньроссийскогокино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

1сентября105летсодняоснованияВсесоюзногогосударственногоинститутакинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В.Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25)сентября1854годаначалогероическойобороныСевастополя

22сентября1789годапобедарусско-австрийскихвойсквсраженииприРыннике

24сентября-285летсоднярожденияГригорияАлександровичаПотёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1октября-270летсоднярожденияПавлаI,российскогоимператора

2октября-110летсоднярожденияЮрияБорисовичаЛевитана,советского диктора

3октября—210летсоднярожденияМихаилаЮрьевичаЛермонтова,русского писателя и поэта

9октября-150летсоднярожденияНиколаяКонстантиновичаРериха,русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13(24)ноября*1729года—*295летсоднярожденияАлександраВасильевичаСуворова, русского полководца

29декабря-315летсоднярожденияЕлизаветыI,российскойимператрицы

15января-230летсоднярожденияАлександраСергеевичаГрибоедова,поэта

17(29)января-165летсоднярожденияАнтонаПавловичаЧехова,русскогописателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя,поэта

13 (24) февраля- 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6марта-210летсоднярожденияПетраПавловичаЕршова,писателя,педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина ПетровичаСеменова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русскогокомпозитора

28мая-285летсоднярожденияФедотаИвановичаШубина,скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255лет«Бригадир»Д.И.Фонвизин(1769)

210лет«Воспоминания о царском селе»А.С.Пушкин(1814,датанаписания)

200лет«Горе от ума»А.С.Грибоедов(1824,датанаписания)

190лет«Конек-Горбунок»П.П.Ершов(1834)

185лет«Мцыри»М.Ю.Лермонтов(1839,датанаписания)

170лет«Муму»И.С.Тургенев(1854)

155лет«Война и мир»Л.Н.Толстой(1869)

125лет«Дама с собачкой»А.П.Чехов(1899)

110лет«Детство. В людях. Мои университеты»М.Горький (1914)

55лет«А зори здесь тихие...»Б.Л.Васильев(1969);«Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)